

■ ARTICLE DE RECHERCHE / RESEARCH ARTICLE

Leadership des chefs d'établissement et qualité de l'enseignement dans les écoles secondaires du quartier Makutano à Lubumbashi

Joëlle Chiwengo Mwanza

Université de Lubumbashi

Received: 14 March 2026

Accepted: 13 June 2026

Available online: 07 August 2026

How to cite:

Chiwengo Mwanza, J. (2026). Leadership des chefs d'établissement et qualité de l'enseignement dans les écoles secondaires du quartier Makutano à Lubumbashi. *International Journal of Social Sciences and Scientific Studies*, 6(4), 5714–xxxx.

Résumé

Cette étude analyse la relation entre le leadership des chefs d'établissement et la qualité de l'enseignement dans les écoles secondaires du quartier Makutano à Lubumbashi. Elle part du constat que la qualité de l'enseignement varie considérablement d'une école à l'autre, même dans un même environnement géographique et socioculturel.

L'étude adopte une approche descriptive et analytique. Les données ont été collectées par questionnaire auprès de 80 enseignants et par entretien semi-structuré auprès de 10 chefs d'établissement du quartier Makutano.

Les résultats montrent que le style de leadership adopté par les chefs d'établissement influence significativement la qualité de l'enseignement. Les écoles dirigées par des chefs d'établissement pratiquant un leadership participatif et transformationnel affichent de meilleures performances que celles dont les dirigeants adoptent un style autocratique.

L'étude recommande la formation continue des chefs d'établissement en matière de leadership éducatif, la promotion du leadership participatif et la mise en place de mécanismes d'évaluation régulière des pratiques managériales dans les écoles secondaires.

Mots-clés : Leadership scolaire, chef d'établissement, qualité de l'enseignement, administration scolaire, écoles secondaires, Lubumbashi

Introduction

La qualité de l'enseignement constitue un enjeu fondamental pour le développement éducatif de toute société. En République Démocratique du Congo, le système éducatif fait face à de nombreux défis liés à la gouvernance scolaire, à la formation des enseignants et à l'environnement d'apprentissage.

Le leadership des chefs d'établissement joue un rôle déterminant dans la création d'un environnement propice à l'enseignement et à l'apprentissage. La manière dont un directeur d'école exerce son autorité, mobilise son équipe pédagogique et gère les ressources disponibles influence directement la qualité des prestations éducatives offertes aux élèves.

Dans le quartier Makutano à Lubumbashi, on observe des disparités importantes en termes de qualité de l'enseignement entre les différentes écoles secondaires. La présente étude cherche à déterminer dans quelle mesure le style de leadership des chefs d'établissement contribue à expliquer ces différences.

1. Cadre théorique

Le concept de leadership éducatif a fait l'objet de nombreuses théorisations. Leithwood et Jantzi (2005) définissent le leadership transformationnel en éducation comme la capacité du chef d'établissement à inspirer et motiver son équipe, à stimuler l'innovation pédagogique et à promouvoir une vision partagée de l'excellence éducative.

Bass et Avolio (1994) distinguent trois styles de leadership : le leadership transformationnel, caractérisé par l'inspiration, la stimulation intellectuelle et la considération individualisée ; le leadership transactionnel, basé sur les récompenses et les sanctions ; et le leadership laissez-faire, marqué par l'absence d'intervention du dirigeant.

Hallinger (2003) propose un modèle de leadership pédagogique centré sur trois dimensions : la définition de la mission de l'école, la gestion du programme d'enseignement et la promotion d'un climat d'apprentissage positif.

Dans le contexte africain, Bush et Glover (2016) soulignent que le leadership scolaire est souvent influencé par des facteurs culturels, politiques et économiques spécifiques qui conditionnent les pratiques managériales

des chefs d'établissement.

2. Méthodologie

L'étude adopte une approche mixte, combinant les méthodes quantitative et qualitative. L'échantillon est composé de 80 enseignants et 10 chefs d'établissement de 10 écoles secondaires du quartier Makutano à Lubumbashi.

Un questionnaire structuré a été administré aux enseignants pour évaluer leur perception du style de leadership de leur chef d'établissement et son impact sur la qualité de l'enseignement. Le questionnaire s'inspire du Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) de Bass et Avolio (1995).

Des entretiens semi-structurés ont été réalisés avec les 10 chefs d'établissement pour explorer leurs conceptions du leadership, leurs pratiques managériales et les défis auxquels ils font face.

Les données quantitatives ont été traitées à l'aide du logiciel SPSS version 25, et les données qualitatives ont fait l'objet d'une analyse de contenu thématique.

3. Présentation et analyse des résultats

Les résultats révèlent que 40% des chefs d'établissement du quartier Makutano pratiquent un leadership autocratique, 35% un leadership participatif et 25% un leadership transformationnel.

Les écoles dirigées par des chefs d'établissement pratiquant un leadership participatif ou transformationnel obtiennent des taux de réussite aux examens nationaux supérieurs de 15 à 20 points par rapport à celles dirigées par des leaders autocratiques.

Les enseignants des écoles à leadership participatif rapportent un niveau de satisfaction professionnelle significativement plus élevé (78% de satisfaction) que ceux des écoles à leadership autocratique (42% de satisfaction).

L'analyse qualitative des entretiens révèle que les chefs d'établissement pratiquant un leadership participatif favorisent la concertation avec les enseignants, encouragent l'innovation pédagogique et instaurent un climat de confiance propice à l'amélioration continue des pratiques enseignantes.

4. Discussion

Les résultats de cette étude confirment l'influence positive du leadership participatif et transformationnel sur la qualité de l'enseignement, en accord avec les travaux de Leithwood et Jantzi (2005) et de Hallinger (2003).

La prédominance du style autocratique dans les écoles du quartier Makutano peut s'expliquer par des facteurs culturels et institutionnels. Dans de nombreuses écoles congolaises, le chef d'établissement est perçu comme une autorité hiérarchique dont les décisions ne sont pas contestées.

Il est important de noter que le leadership ne constitue qu'un des facteurs déterminants de la qualité de l'enseignement. D'autres variables, telles que la formation initiale et continue des enseignants, les conditions matérielles de travail et la politique éducative nationale, jouent également un rôle significatif.

Conclusion

Cette étude a mis en évidence l'influence significative du leadership des chefs d'établissement sur la qualité de l'enseignement dans les écoles secondaires du quartier Makutano à Lubumbashi. Les résultats montrent que le leadership participatif et transformationnel est associé à de meilleures performances scolaires et à une plus grande satisfaction professionnelle des enseignants.

Nous recommandons la mise en place de programmes de formation continue en leadership éducatif pour les chefs d'établissement, la promotion du leadership participatif dans la culture scolaire congolaise et l'instauration de mécanismes d'évaluation régulière des pratiques managériales.

Des recherches ultérieures pourraient approfondir cette étude en intégrant d'autres variables contextuelles et en élargissant l'échantillon à d'autres quartiers de Lubumbashi et d'autres villes de la République Démocratique du Congo.

BIBLIOGRAPHIE

- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). Improving organizational effectiveness through transformational leadership. Sage Publications.
- Bush, T., & Glover, D. (2016). School leadership and management in South Africa: Findings from a systematic literature review. *International Journal of Educational Management*, 30(2), 211-231.

- Hallinger, P. (2003). Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329-352.

- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). A review of transformational school leadership research 1996-2005. *Leadership and Policy in Schools*, 4(3), 177-199.

- Yukl, G. (2013). *Leadership in Organizations* (8th ed.). Pearson Education.