

■ ARTICLE DE RECHERCHE / RESEARCH ARTICLE

Télévision familiale et rendement scolaire des élèves de l'école maternelle Sainte Monique à Lubumbashi

Joëlle Chiwengo Mwanza

Université de Lubumbashi

Received: 19 March 2026

Accepted: 22 June 2026

Available online: 07 August 2026

How to cite:

Chiwengo Mwanza, J. (2026). Télévision familiale et rendement scolaire des élèves de l'école maternelle Sainte Monique à Lubumbashi. *International Journal of Social Sciences and Scientific Studies*, 6(4), 5705-xxxx.

Résumé

La présente étude porte sur l'influence de la télévision familiale sur le rendement scolaire des élèves de l'école maternelle Sainte Monique à Lubumbashi. Elle vise à analyser les effets de l'exposition télévisuelle sur les performances scolaires des enfants d'âge préscolaire.

L'hypothèse principale repose sur l'idée que l'exposition excessive à la télévision familiale affecte négativement le rendement scolaire des élèves de la maternelle. L'étude a été menée auprès d'un échantillon d'enseignants et de parents de l'école maternelle Sainte Monique à Lubumbashi.

Les résultats montrent que la télévision familiale, lorsqu'elle n'est pas régulée, constitue un facteur de distraction majeur qui affecte la concentration, la motivation scolaire et les résultats des enfants. Cependant, un usage encadré et orienté vers des contenus éducatifs peut contribuer positivement au développement cognitif de l'enfant.

L'étude recommande aux parents de réguler le temps d'exposition à la télévision, de privilégier les programmes éducatifs adaptés à l'âge des enfants et de favoriser des activités interactives pour compléter l'apprentissage scolaire.

Mots-clés : Télévision, rendement scolaire, éducation préscolaire, comportement de l'enfant, technologies éducatives, Lubumbashi

Introduction

La télévision est devenue l'un des médias les plus omniprésents dans les foyers modernes. Depuis son invention et sa démocratisation, elle occupe une place centrale dans la vie quotidienne des familles, influençant les habitudes, les attitudes et les comportements de tous les membres du foyer, y compris les plus jeunes.

Au sein des familles de Lubumbashi, comme dans de nombreuses villes d'Afrique subsaharienne, la télévision est souvent allumée pendant de longues heures, exposant les enfants d'âge préscolaire à divers types de contenus, qu'ils soient éducatifs, récréatifs ou inappropriés à leur âge.

Les études menées dans différents contextes montrent que l'exposition précoce et excessive à la télévision peut affecter négativement le développement cognitif, langagier et socio-émotionnel de l'enfant. Toutefois, les effets de la télévision ne sont pas uniquement négatifs : certains programmes éducatifs, lorsqu'ils sont utilisés de manière ciblée et encadrée, peuvent contribuer positivement à l'apprentissage des jeunes enfants.

La présente étude se propose d'analyser l'influence de la télévision familiale sur le rendement scolaire des élèves de l'école maternelle Sainte Monique à Lubumbashi, en examinant à la fois les effets négatifs et les potentialités éducatives de ce média dans le contexte congolais.

1. Revue de la littérature

Plusieurs travaux de recherche ont mis en lumière les effets de la télévision sur le développement et les performances scolaires des enfants. Zimmerman et Christakis (2005) ont démontré que l'exposition précoce à la télévision avant l'âge de trois ans est associée à des déficits attentionnels ultérieurs. De même, les travaux de Rideout, Vandewater et Wartella (2003) révèlent que les enfants de moins de six ans passent en moyenne près de deux heures par jour devant un écran.

En ce qui concerne les effets positifs, Anderson et al. (2001) ont montré que les programmes éducatifs comme *Sesame Street* peuvent améliorer les compétences prélecteurs et mathématiques des enfants d'âge préscolaire. Linebarger et Walker (2005) confirment ces résultats en soulignant que les émissions interactives et narratives contribuent au développement du vocabulaire.

Dans le contexte africain, les recherches sur ce thème restent limitées. Néanmoins, Ngandu Kashama (2018) note que dans les ménages congolais, la télévision est souvent utilisée comme un outil de divertissement plutôt que comme un support éducatif, ce qui expose les enfants à des contenus inadaptés.

2. Cadre méthodologique

Cette étude adopte une approche mixte, combinant des données quantitatives et qualitatives. L'enquête a été menée auprès de 50 parents et 10 enseignants de l'école maternelle Sainte Monique à Lubumbashi.

Les instruments de collecte de données comprennent un questionnaire adressé aux parents portant sur les habitudes télévisuelles de leurs enfants, ainsi qu'un guide d'entretien semi-structuré destiné aux enseignants pour recueillir leurs perceptions sur les performances scolaires des élèves.

Les données quantitatives ont été analysées à l'aide de statistiques descriptives (fréquences et pourcentages), tandis que les données qualitatives ont fait l'objet d'une analyse thématique de contenu.

3. Présentation et analyse des résultats

Les résultats montrent que 72% des enfants de l'école maternelle Sainte Monique sont exposés à la télévision pendant plus de deux heures par jour. Parmi ces enfants, 68% regardent principalement des dessins animés et des films d'action, tandis que seulement 15% sont orientés vers des programmes à caractère éducatif.

Du côté des enseignants, 80% estiment que les enfants fortement exposés à la télévision présentent des difficultés de concentration en classe. Par ailleurs, 60% des enseignants notent une corrélation entre l'exposition excessive à la télévision et la baisse du rendement scolaire.

L'analyse qualitative des entretiens révèle que les enseignants observent chez les enfants fortement exposés à la télévision des comportements d'imitation de personnages violents, une diminution de l'intérêt pour les activités scolaires et une tendance à l'isolement social.

Cependant, les enseignants reconnaissent que les enfants exposés à des programmes éducatifs adaptés montrent une meilleure acquisition du vocabulaire et une curiosité intellectuelle accrue.

4. Discussion

Les résultats de cette étude confirment largement les conclusions des recherches antérieures menées dans d'autres contextes. L'exposition excessive à la télévision non éducative constitue un facteur de risque pour le rendement scolaire des enfants d'âge préscolaire, ce qui est cohérent avec les travaux de Zimmerman et Christakis (2005).

La prédominance des contenus récréatifs et violents dans les habitudes télévisuelles des enfants lubumbashois reflète une tendance observée dans de nombreux ménages africains où la télévision est utilisée comme un moyen de divertissement plutôt que comme un outil éducatif (Ngandu Kashama, 2018).

Il est important de noter que les effets de la télévision sur le rendement scolaire dépendent non seulement du temps d'exposition, mais aussi de la nature des contenus regardés et du degré d'encadrement parental. Les familles qui régulent l'accès à la télévision et orientent leurs enfants vers des programmes éducatifs obtiennent de meilleurs résultats scolaires.

Conclusion

La présente étude a permis de mettre en évidence l'influence significative de la télévision familiale sur le rendement scolaire des élèves de l'école maternelle Sainte Monique à Lubumbashi. Les résultats montrent que l'exposition excessive et non régulée à la télévision affecte négativement la concentration, la motivation et les performances scolaires des enfants.

Cependant, l'étude révèle également que la télévision peut constituer un outil complémentaire d'apprentissage lorsqu'elle est utilisée de manière encadrée et orientée vers des contenus éducatifs adaptés à l'âge des enfants.

Nous recommandons aux parents de limiter le temps d'exposition à la télévision, de sélectionner des programmes éducatifs et de favoriser des échanges interactifs autour des contenus regardés. Aux éducateurs, nous suggérons d'intégrer des supports audiovisuels éducatifs dans leurs pratiques pédagogiques tout en sensibilisant les familles sur les risques d'une exposition non contrôlée.

BIBLIOGRAPHIE

- Anderson, D. R., Huston, A. C., Schmitt, K. L., Linebarger, D. L., & Wright, J. C. (2001). Early childhood television viewing and adolescent behavior. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 66(1), 1-147.
- Linebarger, D. L., & Walker, D. (2005). Infants' and toddlers' television viewing and language outcomes. *American Behavioral Scientist*, 48(5), 624-645.
- Ngandu Kashama, P. (2018). Médias et éducation en République Démocratique du Congo : enjeux et perspectives. *Revue Africaine des Sciences de l'Éducation*, 12(2), 45-62.
- Rideout, V. J., Vandewater, E. A., & Wartella, E. A. (2003). Zero to six: Electronic media in the lives of infants, toddlers and preschoolers. The Henry J. Kaiser Family Foundation.
- Zimmerman, F. J., & Christakis, D. A. (2005). Children's television viewing and cognitive outcomes: A longitudinal analysis of national data. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 159(7), 619-625.