



Listes de contenus disponibles sur: [Scholar](#)

**Facteurs socio- pédagogiques et Performance des apprenants des écoles secondaires publiques conventionnées Catholiques de la ville de Kabinda**

Journal homepage: [ijssass.com/index.php/ijssass](http://ijssass.com/index.php/ijssass)

---

**Facteurs socio- pédagogiques et Performance des apprenants des écoles secondaires publiques conventionnées Catholiques de la ville de Kabinda.**☆

Mbula Kasamba Nono <sup>a</sup>

A. Chef de Travaux à l'Université de Kabinda et Doctorante à l'Université de Lubumbashi

Received 15 March 2024; Accepted 10 July 2024  
Available online 04 September 2024

---

**ARTICLE INFO**

*Keywords:*

Facteurs socio-pédagogiques  
Performance

**ABSTRACT**

La performance scolaire est un sujet complexe influencé par plusieurs facteurs interdépendants. Elle dépend non seulement des caractéristiques individuelles des élèves mais également de l'environnement familial et de l'institution scolaire. Cette étude se concentre sur la performance des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda, en mettant en évidence les inégalités de performance liées à l'origine sociale des élèves. L'objectif principal de cette étude est de déterminer les facteurs socio-pédagogiques influençant la performance des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de Kabinda. L'étude vise également à évaluer le niveau de performance des élèves et à proposer des solutions pour réduire les inégalités de performance. L'échantillon de l'étude comprend 40 élèves et 20 enseignants issus des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda. Les participants proviennent de différentes origines sociales, offrant une diversité de perspectives. La méthodologie utilisée dans cette recherche inclut une enquête de terrain et des entretiens. Ces méthodes ont permis de collecter des données qualitatives et quantitatives sur les facteurs individuels, familiaux, scolaires et socio-pédagogiques influençant la performance des élèves. L'étude a été menée sur une période de deux années scolaires, de 2021 à 2023. Les résultats montrent que la performance des élèves est affectée par plusieurs facteurs, notamment les capacités cognitives, l'engagement affectif dans l'apprentissage, les interactions sociales positives, et le soutien familial. De plus, l'engagement des parents et la qualité du climat familial jouent un rôle crucial. Les facteurs scolaires, tels que les conditions d'enseignement et les ressources didactiques, sont également déterminants. Les résultats de cette étude soulignent l'importance d'une approche multidimensionnelle pour améliorer la performance scolaire. Ils montrent que des interventions ciblées sur les facteurs individuels, familiaux et scolaires peuvent réduire les inégalités de performance. Il est suggéré de renforcer la collaboration entre les parents et les écoles, d'améliorer les conditions d'enseignement, et de fournir un soutien personnalisé aux élèves en difficulté. Ces mesures pourraient contribuer à une meilleure performance scolaire et à une réduction des inégalités liées à l'origine sociale.

## 1. INTRODUCTION

L'association entre origine sociale et la performance scolaire est très importante dans la vie quotidienne qui joue un rôle déterminant. La performance des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques est influencée par plusieurs facteurs. Les chances de diminuer les inégalités sociales de performances scolaires en jouant sur telle ou telle variable dépendant de l'influence de cette dernière sur ces inégalités.

Notre préoccupation dans cette étude, est de démontrer les facteurs qui influencent la performance des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda issus des origines sociales différentes. Dans ce contexte, comprendre les dynamiques qui sous-tendent la performance scolaire nécessite une approche multidimensionnelle intégrant les aspects individuels, familiaux, institutionnels et sociétaux.

Nous avons été attiré par ces inégalités dans la réussite des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques issus de diverses origines sociales. Partant de ce constat, nous nous sommes posé les questions ci-après :

- Quel est le niveau de performance des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda?
- Quels sont les facteurs socio - pédagogiques qui influencent les performances des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées Catholiques de ville de Kabinda ?

Le niveau de performance des écoles secondaires publiques conventionnées Catholiques de la ville de Kabinda serait bonne et les facteurs socio-pédagogiques qui influencent les performances des

élèves des écoles secondaires publiques conventionnées Catholiques seraient familiaux, pédagogiques, et individuels et sociétaux. Cette étude a pour objectif de relever le niveau de performance des élèves des écoles secondaires publiques Conventionnées Catholiques enfin de proposer des pistes des solutions et démontrer le lien entre les facteurs socio- pédagogiques et la performance des élèves des écoles secondaires publiques Conventionnées Catholiques de la ville de Kabinda .

Pour atteindre les objectifs, que nous nous sommes fixé et vérifier nos hypothèses, nous avons reconnu à la méthode d'enquête qui nous a permis de descendre sur terrain appuyée par la technique d'entretien qui nous a permis d'entrer en contact avec nos sujets enquêtés.

Cette étude est menée dans les écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de KOLA durant deux années scolaires 2021-2022 et 2022-2023.

## 1. ASPECT THEORIQUE

### 1.1. Définition

### 1.2. Performance scolaire

La performance scolaire est une prestation ou une réalisation motrice. La performance est également défini comme un degré de réussite scolaire, jour après jour, fondée sur une progressions de l'élève dans les trois dimensions qui s'apprennent à l'école quelles sont les matières enseignées, les attitudes et comportements constructifs et la compréhension du monde.

### 1.3. Les facteurs explicatifs de performance de l'apprentissage

Le manque des performances des élèves peut provenir de diverses sources que nous appelons, ici, facteurs à la base de performance. Il s'agit notamment des facteurs individuels, facteurs socio-environnementaux et sanitaires, les supports didactiques adéquats.

#### **b.1. Facteurs individuels**

Ces facteurs relèvent de l'élève lui-même en raison de ses caractéristiques personnelles (Québec, Province, et Al. 2013) sur les plans affectif, pédagogique et cognitif qui font que l'élève ou le groupe d'élèves éprouvent des difficultés dans l'apprentissage, concernant aussi bien les connaissances, les compétences ; les conceptions et les comportements (Eyssantier, Jean & Penin, 2019). En étant sur terrain, nous avons trouvé que, plusieurs facteurs personnels ont un impact sur la performance des élèves. Ces facteurs englobent une série de déterminants tels que :

- Capacités cognitives des élèves, leur engagement affectif dans l'apprentissage et leurs adoptions sociales (le fait d'entretien des interactions sociales positives avec leurs pairs et adultes qui les entourent.

#### **b.4. Les facteurs familiaux**

La Famille qu'un rôle non négligeable sur la performance scolaire. Ces résultats ont également démontrés que, l'engagement des parents dans le cheminement scolaire s'avère aussi très important et la qualité du climat familial. Les parents qui ne peuvent pas leur responsabilisé en totalité dans l'encadrement des enfants et certains négligent l'encadrement de leurs enfants à la maison. Certains n'entrent pas en contact avec l'école. Les élèves échouent non pas parce que qu'ils ne sont pas intelligent, non parce que les conditions de travail à

la maison les défavorisent.

Très souvent en cas d'échec beaucoup des parents criminalisent leurs enfants surtout leurs enseignants en oubliant qu'ils jouent un rôle important et performant dans la réussite de leur enfants.

#### **b.5. Facteurs Scolaires**

Les facteurs scolaires sont très importants pour la persévérance et la performance scolaire des élèves.

#### **b.2. Facteurs Socio pédagogiques des élèves des Ecoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de KABINDA**

Au cours des dernières années, les recherches en éducation nous ont permis d'identifier des facteurs qui influencent positivement la performance des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de KABINDA. Voici des éléments intéressant à connaître pour accompagner nos enfants à mieux faire des bons résultats.

### **2. Aspect méthodologique**

#### **2.1. POPULATION DE L'ETUDE**

Dans cette étude, nous avons mené nos recherches dans la ville de KABINDA précisément dans les écoles secondaires publiques conventionnées catholiques. Notre population d'étude est de 40 élèves et 20 enseignants.

### **3. Résultats obtenus auprès des élèves**

**Tableau n° 1 : Relatif à l'application de la discipline de l'école**

Question n° 1 : La discipline appliquée à l'école vous permet-elle de bien travailler ?

<b>Réponses Niveau de performance</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Total</b>
Très bonne	17	5	22
bonne	6	3	9
Faible	3	6	9
total	26	14	40

Les résultats de ce tableau n°1 relatif à l'application de la discipline à l'école, indiquent que 18 élèves de niveau de performance très bonne, 6 de niveau de performance bonne et 3 de niveau de performance faible disent que, la discipline appliquée à l'école leur permet de bien travailler contre 5 de niveau de performance très bonne, 3 de niveau de performance bonne et 6 de niveau de performance faible qui ont dit le contraire.

$X_{cal}^2 = 7.72$   
 $X_{tab}^2 .05 = 3.84$  Nous rejetons  
 l'hypothèse nulle selon laquelle il n'y  
 a pas de différence entre les  
 réponses fournies par les sujets  
 enquêtés  
 Donc, il y a une différence entre les  
 sujets enquêtés

**Tableau n°2 : Relatif au paiement des frais scolaires**

Question n° 2 : Les parents paient facilement les frais scolaires ?

<b>Réponses Niveau performance</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Total</b>
Très bonne	18	4	22
Bonne	6	3	9
Faible	2	7	9
Total	26	14	40

$$X_{cal}^2=0,11$$

$$X_{tab}^2 .05=3,84$$

Les résultats de ce tableau n°2 relatif au paiement des frais scolaires horaires des cours, indiquent que 18 élèves de niveau de performance très bonne ,6 de niveau de performance bonne et 2 de niveau de performance faible disent que, les parents paient facilement les frais scolaires contre 4 de niveau de performance très bonne, 3 de niveau de performance bonne et 7 de niveau de performance faible qui ont dit le contraire.

Entant donné que, le  $X_{cal}^2$  est inférieur au  $X_{tab}^2$  , nous rejetons l'hypothèse nulle selon laquelle, qu'il y a une différence significative entre les réponses fournies des hommes et celles des femmes. Donc, il y a une différence entre les sujets enquêtés.

**Tableau n°3 : Relatif à l'élaboration des horaires des cours**

Question n° 3 : L'horaire des cours vous permet  
–il de suivre attentivement toutes les leçons ?

<b>Réponses Niveau performance</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Total</b>
Très bonne	18	4	22
Bonne	6	3	9
Faible	3	6	9
Total	27	13	40

$$X_{cal}^2 = 0,53$$

$$X_{tab}^2 = 3,84$$

$$X_{tab}^2 > X_{cal}^2$$

Nous acceptons l'hypothèse, il n'y a pas de différence significative

Les résultats de ce tableau n°3 relatif à l'élaboration des horaires des cours, indiquent que 18 élèves de niveau de performance très bonne ,6 de niveau de performance bonne et 3 de niveau de performance faible disent que, la manière de l'élaboration des horaires des cours leur permet de suivre attentivement toutes les leçons contre 4 de niveau de performance très bonne, 3 de niveau de performance bonne et 6 de niveau de performance faible qui ont dit le contraire.

**Tableau n°4 : relatif aux activités de formations organisées par les autorités**

Question n° 4 : Y va-t-il de suivi des activités de formations organisées par les autorités scolaires ?

Réponses Sexe	Oui	Non	Total
Hommes	8	7	15
Femmes	2	3	5
Total	10	10	20

Les résultats de ce tableau n°5 relatif aux activités de formation organisées par les autorités 8 enseignants et 2 enseignantes disent que, les activités de formance sont organisées contre 7 enseignants et 3 enseignantes qui ont dit le contraire.

$$X^2 = \frac{N(ad - bc)^2}{a + b(c + d)(a + c)(b + d)}$$

$$X^2 = \frac{40(27.2 - 4.7)^2}{27 + 4(7 + 2)(27 + 7)(4 + 2)}$$

$$X^2 = \frac{40(54 - 28)^2}{31(9)(34)(6)}$$

$$= \frac{27040}{56916} = 0,48$$

$$X_{cal}^2 = 0,48$$

$$X_{tab}^2 = 3,84$$

$$X_{tab}^2 > X_{cal}^2$$

dl=1  
• 05

Etant donné  $X_{cal}^2$  de 0,48 et inférieur au  $X_{tab}^2$  de 3,84 au seuil 0,05 avec comme degrés de liberté 1, Nous acceptons l'hypothèse nulle selon laquelle qu'il n'y a pas différence entre les sujets enquêtés.

**Tableau n° 5 : Relatif à l'organisation des séances d'encadrement après l'inspection**

Question n° 5 : Les inspecteurs organisent-ils les actions de formation après l'inspection ?

<b>Réponses Niveau de performance</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Total</b>
Hommes	5	10	15
Femmes	3	2	5
Total	8	12	20

$$X_{cal}^2 = 0,27 < X_{tab}^2 3,84$$

Le  $X_{cal}^2$  est inférieur au  $X_{tab}^2$  et nous acceptons l'hypothèse selon laquelle qu'il y a une différence significative entre les réponses. Donc, il n'y a pas une différence entre les réponses fournies par les sujets enquêtés.

Concernant les résultats obtenus dans le numéro 6 relatifs

à l'organisation des séances d'encadrement après l'inspection indiquent que, 5 Hommes et 3 femmes ont dit que, les séances d'encadrement sont organisées après inspection contre 10 Hommes et 2 Femmes qui ont le contraire.

## **3.2. INTERPRETATION ET DISCUSSION DES RESULTATS**

### **3.2.1. INTERPRETATION**

En regardant les résultats contenus dans le tableau N°1 relatif à la discipline de l'école. Les sujets enquêtés confirment de manière générale que, la discipline est un facteur de la performance. Cependant, dans ces écoles, son observance n'est pas unanimité.

Selon Bek Murphy, les écoles, les textes règlementaires subissent les modifications selon les cas. S'il n'y a pas de discipline, de l'ordre on travaille dans le libertinage et les résultats en dépendent. Les performances scolaires des élèves exigent le respect des textes de la part des élèves eux-mêmes, des enseignants, des autorités scolaires.

Dans les Ecoles de Tolsoü, il n'y avait ni discipline ni texte, chacun œuvrait de sa manière et les enseignants étaient considérés comme les camarades ; les résultats se sont soldés par des échecs. Comme on le remarque, la discipline joue un rôle capital dans les performances des apprenants. Les élèves qui appliquent la discipline dans son vrai sens aboutissent à des résultats pour faire d'elles des institutions scolaires d'excellence. (Jacquet Francillan 2015).

Eu regard aux résultats contenus dans le tableau N°2, les sujets enquêtés confirment de manière générale que, le retard des élèves a une influence négative sur leurs performances ; un rôle non négligeable dans la formation de ces derniers. Le respect de l'heure d'arriver est d'une grande

importance. Le règlement scolaire change parfois selon les circonstances. S'il n'y a pas de règlement scolaire, les élèves arriveraient librement à n'importe quelle heure. L'élève est tenu d'être présent du début jusqu'à la fin de tous les cours prévus à la grille horaire, dans le même ordre d'idée ; l'élève doit être dans l'établissement selon le règlement.

Les parents d'élève également doivent donc veiller à ce que leurs enfants arrivent à l'heure. Tout retard préjudicie l'apprenant, perturbe les activités de l'école et endommage plus l'apprenant. Partant du retard des élèves à l'école, Jean Claude dit que, certains parents donnent des travaux à l'heure d'aller à l'école et propose aux parents de prendre leur responsabilité en matière de scolarité des enfants. Un des facteurs qui favorise la performance scolaire.

En observant les résultats du tableau N°3, les sujets enquêtés affirment tous les élèves non en règle avec les frais scolaires sont renvoyés de l'Ecole. Le fonctionnement de cette dernière dépend du paiement des frais et aussi la performance scolaire en dépend. Plus l'élève est renvoyé de l'école, il reste en retard par rapport à la leçon et ce renvoi a un impact significatif sur son résultat. Les parents lors de renvoi de leurs enfants de l'école sentent une frustration, un choc et une humiliation oubliant que le paiement des frais scolaires rassure parfois la performance des apprenants, certains

parents seraient à la base des mauvais résultats des enfants

Dans le même ordre d'idée, son élaboration est une grande technique pour l'école. Nous soulignons à ce sujet quelques étapes permettant de bien élaborer l'horaire des cours. Pour LUBAMBA KIBAMBE Langayi (2021), les cours à fortes concentrations d'attention ne doivent pas figurer aux premières et dernières heures de l'horaire.

Aux premières heures parce que l'élève ou l'enfant reste attaché à son parcours (route) jusqu'à l'école, alors que aux dernières heures la courbe de la fatigue s'installe.

Devoirs scolaires, on nomme ainsi tout travail écrit que l'élève doit effectuer comme suite et comme application d'une leçon exposée ou dirigée par le maître. Son importance n'est pas moindre. Les devoirs favorisent la réussite scolaire en permettant aux élèves d'avoir des meilleures notes qui les aideraient à élaborer des méthodes de travail et à développer leur autonomie. Les devoirs sont donnés pour se conformer à la règle et répondre aux attentes des parents que pour leur Utilité pédagogique. Selon Cooper (1991), les devoirs permettent aux parents de jouer un rôle actif dans les apprentissages scolaires de leurs enfants.

Les devoirs permettent aux élèves de renforcer leurs connaissances, compétences acquises en classe ; ils permettent également de montrer à leurs enfants leurs intérêts dans leur vie scolaire. De plus le devoir à la maison encourage les élèves à prendre leur responsabilité en matière

d'apprentissage. Ils peuvent également les aider à développer leurs capacités de travail indépendant et de résolution de problème.

Ce sont là les moyens qui permettent aux apprenants ou élèves d'être performants. Si, on les néglige, la performance ne suivra pas. On peut donc retenir que les devoirs scolaires sont des travaux d'application que l'élève effectue, exécute sans l'aide de l'enseignant. Les devoirs prolongent l'action de la leçon par une œuvre personnelle de réflexion ; ils permettent à l'enfant de se préparer à une nouvelle leçon et en même temps à approfondir les leçons étudiées en classe. Il est à noter enfin que les devoirs doivent être toujours en relation avec ce qui est donné en classe, avec le niveau des apprenants, des difficultés moyennes pouvant les rendre attrayant et capable d'éveiller leurs intérêts et leurs curiosités.

Ils ne doivent pas être longs mais fréquents, variés et pratiques, toutefois, il faut soigner la correction des devoirs surtout parce que l'élève s'est donné la peine de travailler. En pédagogie active, l'approche par solution a comme avantage de soumettre à l'élève à la résolution d'un problème qu'il a rencontré et ou l'enseignant lui donnera solution.

Tableau N°4, relatif au paiement des frais scolaires des enfants par les parents, les parents ont les devoirs de prendre en charge la scolarité de leurs enfants c'est-à-dire, paiement des frais scolaires, la nourriture la

santé, objets classiques, les transports des enfants à l'école ainsi que leur sécurité. Plusieurs parents des enfants (constituant) de notre recherche s'acquittent convenablement de cette obligation mais, les difficultés demeurent pour certains d'être eux.

Pour cette catégorie, le non-paiement des frais serait dû aux familles nombreuses, moyens financiers, de soins, la polygamie etc... les conséquences retombent sur les travaux scolaires de leurs enfants ; la performance scolaire en dépend. En socio-économie de l'éducation, les inégalités sociales commandent les inégalités scolaires.

Tableau N°5 Relatif à l'encadrement des élèves par les parents, les résultats du tableau N°5 sont paradoxaux, les filles affirment qu'elles sont occupées à la maison par les parents pendant qu'elles ont les devoirs scolaires et les garçons disent les contraires. Ils sont vrais que la famille est victime par rapport à son collègue garçon lorsqu'il s'agit des occupations à la maison.

Les mauvais se déchargent de leurs responsabilités et les confient par fois aux filles qui ne trouvent plus l'occasion de travailler efficacement et régulièrement les travaux de l'école à la maison. Il en va de même pour un nombre réduit de garçons toute fois, en dehors de ce que leur demandent les parents ; les conditions d'études à la maison sont quasi inexistantes pour dire que plusieurs enfants manquent même une table pour lire, sont sans lumière suffisante, sans chambre ou pièces d'études à la maison ; d'autres plus grave encore

partagent une seule pièce qui ne leur permet pas de bien travailler.

Cette situation devrait être un souci permanent pour les parents mais, il en a tout pas cas ou tout simplement ils sont misérables. Les conditions de travail à la maison ont une influence significative sur les performances scolaires des élèves. Ils échouent à l'école parce que le climat de travail est mal sain à la maison pour certain. Pourtant un des problèmes qui devrait beaucoup préoccuper les parents.

C'est l'échec de leurs enfants à l'école. Ces derniers échouent non pas parce qu'ils ne sont pas intelligents, non parce que les conditions de travail à la maison les défavorisent. Très souvent en cas d'échec beaucoup des parents criminalisent leurs enfants surtout leurs enseignants en oubliant qu'ils jouent un rôle important et performant dans la réussite de leurs enfants. D'ailleurs, dans la collaboration école famille. Cette dernière ne s'intéresse même pas.

Les enfants sont chassés de l'école pour un motif quelconque mais, cela ne dit rien chez la plupart des parents. Ils s'attendent seulement aux bons résultats d'année, une attitude douloureusement dommageable.

Enfin, les travaux de Bandura (2016) sur l'auto-efficacité soulignent l'importance des facteurs individuels tels que la motivation et la confiance en soi dans la réussite scolaire. Il devient évident que la performance scolaire des élèves est influencée par une

multitude de facteurs interconnectés, dont l'âge, et qu'il est nécessaire de prendre en compte ces éléments de manière holistique dans les efforts visant à améliorer les résultats scolaires des élèves.

Les résultats obtenus ont révélé des nuances dans les performances scolaires entre les élèves de sexe féminin et masculin. Les élèves de sexe féminin semblent présenter une proportion légèrement plus élevée de performances insuffisantes, tandis que leurs homologues masculins ont une proportion légèrement supérieure de performances modérées.

Tableau n°16 relatif à la tenue des réunions pédagogiques à l'école, dans les écoles enquêtées, les chefs d'établissements scolaires ne tiennent pas souvent les réunions pédagogiques eux s'attellent aux réunions administratives ; or la tenue de réunions pédagogiques est au cœur de la vie des établissements scolaires. C'est au cours de ces réunions que les sujets relatifs à la performance scolaire sont traités, l'évaluation des apprenants, les difficultés qu'ils rencontrent, des problèmes réguliers dans les différents enseignements, leur adaptation aux activités en classes.

La tenue des réunions pédagogiques favorise la concertation entre les enseignants, notamment pour coordonner les enseignements, la notation et l'évaluation des activités scolaires. Elle prépare la partie pédagogique du projet d'établissement. C'est également, au cours des réunions pédagogiques tenues par les chefs d'établissements qu'on traite les problèmes tels

que, le programme d'étude, l'orientation scolaire des élèves, activités parascolaires et sportives, utilisation du matériel didactique, la communication pédagogique, la formation et recyclage des enseignants en vue d'amélioration, structure des leçons, ponctualité des enseignants et des élèves. Tout ceci est fait en vue d'amélioration du travail à l'école et en particulier la performance scolaire des élèves.

Un chef d'établissement scolaire n'est pas n'importe quelle personne, il constitue un élément stable de l'école, un but de connaissances et expériences professionnelles. Il est par excellence l'âme et le moteur de l'avion éducationnel au sein de l'école. C'est la raison pour laquelle le choix d'animateur à ce poste doit se faire avec beaucoup des sagesses et de finesse.

Tableau n°17 relatif à la qualification des enseignants ; enseigner est un travail d'intelligence. Pour pratiquer ce métier, il faut en avoir été formé par des spécialistes à la matière. Avant de devenir enseignant, ce métier exige à ce que les futures prestataires fassent beaucoup des pratiques et des stages professionnels dans des écoles où ils apprennent non seulement les didactiques mais aussi d'autres cours de la même famille comme la pédagogie, psychologie, l'administration et l'éthique.

En République Démocratique du Congo, est qualifié dans l'enseignement celui qui a un diplôme obtenu dans un institut supérieur.

Tout détenteur d'un diplôme de graduat et de licence de l'institut supérieur pédagogique. Institut supérieur pédagogique technique, département des sciences de l'éducation ainsi que tous les licenciés agrégés venus d'autres facultés. Ainsi, tous les autres licenciés œuvrant dans l'enseignement, ils sont des enseignants sous qualifiés y compris les diplômés d'Etat, qui sont non qualifiés. Bien que le diplôme ne suffit pas pour le recrutement des enseignants, il constitue la base de ce processus même. Le fait de départ, le recrutement des enseignants selon VICTOR ERNOULT (2001), est l'un des actes clés de toute administration, sa spécificité est d'avoir un impact sur la vie des personnes qui conditionnent sensiblement la vie de l'école. Car, il faut savoir s'entourer des hommes et des femmes des valeurs professionnelles pour l'exercice du métier.

Le chef d'établissement doit recruter le personnel enseignant capable dans le domaine, qui ont la qualification requise dans les enseignements leur attribués et l'éthique irréprochable. On peut donc dire que la qualification des enseignants constitue largement à la performance des élèves.

Cependant, l'analyse statistique n'a pas mis en évidence de lien significatif entre le sexe de l'élève et sa performance scolaire dans l'échantillon examiné. Ce constat suggère que le sexe de l'élève n'a pas une influence significative sur sa performance académique dans cet échantillon spécifique.

Les recherches antérieures indiquent que les filles ont souvent de meilleures performances en lecture et en écriture, tandis que les garçons peuvent exceller en mathématiques et en sciences. Ces différences peuvent être influencées par divers facteurs tels que les attentes sociales, le soutien familial et les modèles d'identification.

Les résultats ont souvent montré que les filles ont tendance à exceller dans les matières liées à la lecture et à l'écriture, reflétant ainsi un développement plus avancé des compétences en communication verbale et en expression écrite. D'autre part, les garçons ont parfois montré une légère avance dans les matières liées aux mathématiques et aux sciences, qui sont souvent associées à des compétences logiques, spatiales et analytiques.

Cependant, il convient de noter que ces tendances ne sont pas universelles et ne s'appliquent pas à tous les individus. De nombreux facteurs, tels que les méthodes d'enseignement, le soutien familial, les attentes sociales et les stéréotypes de genre, peuvent influencer les performances scolaires des élèves, indépendamment de leur sexe.

Les recherches de Hyde et Linn (2016) ainsi que celles de Nosek et al. (2022) fournissent des informations supplémentaires sur les stéréotypes de genre et leur impact sur les performances scolaires. Ces travaux

soulignent l'importance de comprendre les nuances des différences de genre dans le contexte de l'éducation et de reconnaître la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves, indépendamment de leur sexe.

Les stéréotypes de genre exercent une influence significative sur les performances scolaires des élèves, façonnant leurs choix de carrière, leur estime de soi et leur traitement par les enseignants. Les stéréotypes attribuent souvent aux filles des compétences supérieures en littérature, tandis que les garçons sont perçus comme ayant une meilleure aptitude en mathématiques et en sciences, ce qui peut altérer la confiance des élèves dans ces domaines.

Ces croyances peuvent également orienter les choix de carrière, les garçons étant plus enclins à choisir des domaines des sciences et des mathématiques, tandis que les filles optent souvent pour des professions liées aux soins ou aux arts, reflétant ainsi les attentes sociales. Les enseignants, parfois inconsciemment, peuvent renforcer ces stéréotypes en accordant plus d'attention à certains élèves en fonction de leur sexe, créant ainsi des attentes différenciées qui influent sur les performances scolaires.

De plus, les stéréotypes de genre contribuent à façonner le climat de classe, influençant l'ambiance et l'engagement des élèves dans l'apprentissage. Les filles et les garçons peuvent se sentir limités par les attentes sociales associées à leur sexe, ce qui peut entraver leur motivation et leur réussite académique.

Pour instaurer un environnement scolaire

équitable, il est crucial de reconnaître et de remettre en question les stéréotypes de genre, favorisant ainsi un traitement égalitaire et encourageant tous les élèves à poursuivre leurs intérêts et leurs objectifs scolaires, indépendamment de leur sexe.

Bien que des tendances puissent être observées dans les performances scolaires en fonction du sexe de l'élève, les résultats de l'analyse statistique suggèrent que le sexe seul ne peut pas expliquer de manière significative les variations de la performance scolaire.

Les résultats ont révélé des disparités dans les performances scolaires en fonction du niveau d'études des élèves. Les élèves de 5e année ont affiché la plus forte proportion de performances insuffisantes, tandis que ceux de 4e année ont enregistré la plus faible proportion de performances insuffisantes parmi les niveaux d'études répertoriés.

L'évaluation de la valeur du chi-carré comparée à la valeur critique a révélé une différence statistiquement significative entre les observations et les valeurs attendues, suggérant ainsi une association entre le niveau d'études de l'élève et sa performance scolaire dans l'échantillon examiné. Les recherches antérieures fournissent des informations complémentaires sur l'impact de ces niveaux sur la performance scolaire des élèves. Par exemple, les travaux de Barnett (2018) mettent en lumière l'importance de

l'éducation préscolaire pour le développement cognitif, social et émotionnel des enfants, ce qui peut influencer leur réussite académique ultérieure.

De même, les recherches d'Alexander et Entwisle (2020) soulignent l'importance des bases académiques et des compétences sociales acquises à l'école élémentaire, qui peuvent influencer la motivation et la confiance des élèves dans leurs capacités. Les études de Roderick (2016) et de Lee et Burkam (2016) mettent en évidence l'impact significatif des performances au collège et au lycée sur les opportunités futures des élèves, y compris l'accès à l'enseignement supérieur ou à d'autres parcours professionnels.

Enfin, les travaux de Pascarella et Terenzini (2018) insistent sur l'importance des résultats universitaires pour les opportunités de carrière et la progression professionnelle des étudiants. Les performances des élèves au collège et au lycée ont un impact significatif sur leurs perspectives d'avenir, influençant leurs possibilités d'accès à l'enseignement supérieur et à d'autres parcours professionnels.

Tout d'abord, les notes et les réalisations scolaires au collège et au lycée servent souvent de critères de sélection pour l'admission dans les établissements d'enseignement supérieur. Les universités et les collèges examinent les relevés de notes, les résultats aux examens standardisés et les recommandations des enseignants pour évaluer les candidatures des étudiants.

De plus, les performances scolaires peuvent

influencer les options professionnelles disponibles pour les élèves après l'obtention de leur diplôme. Les entreprises et les employeurs potentiels peuvent prendre en compte le dossier académique d'un candidat lors du processus de recrutement et de sélection.

En outre, les réussites scolaires peuvent ouvrir des portes à des bourses d'études, à des stages et à d'autres opportunités éducatives et professionnelles qui peuvent enrichir le parcours d'un élève. Les performances au collège et au lycée jouent un rôle déterminant dans les perspectives d'avenir des élèves, en influençant leurs possibilités d'accès à l'enseignement supérieur et à d'autres parcours professionnels.

### **3.2.2. Facteurs familiaux**

Le contexte familial et socio-économique joue un rôle crucial dans la réussite éducative des élèves, comme l'ont souligné plusieurs chercheurs. Les disparités qui peuvent exister en fonction du niveau d'éducation et du statut professionnel des parents, en particulier du père et de la mère, sont des aspects essentiels à considérer dans l'analyse des performances scolaires des enfants.

Les recherches menées par Davis-Kean (2020), Sirin (2005), Hill et Taylor (2017), ainsi que Lareau (2012) ont établi une corrélation significative entre la profession du père et les performances scolaires des

élèves. Cette corrélation est étayée par l'analyse du chi-carré, révélant ainsi que les performances scolaires varient en fonction de la profession paternelle. Ces résultats mettent en lumière l'impact potentiel de la profession du père sur le rendement académique de l'enfant.

Les enfants issus de familles où les parents possèdent un niveau d'éducation plus élevé et des revenus supérieurs ont tendance à obtenir de meilleures performances scolaires, comme le suggèrent les travaux de Davis-Kean (2020), Dufur et al. (2010), et Davis-Kean et al. (2015). Ces enfants bénéficient souvent d'un soutien éducatif et financier accru, ce qui les encourage à réussir sur le plan académique. En revanche, ceux provenant de milieux où les mères ont un faible niveau d'éducation et sont sans emploi sont plus susceptibles de rencontrer des difficultés financières et de manquer de soutien éducatif, ce qui peut compromettre leur performance académique, comme l'ont souligné McLoyd (2019), Dubow et al. (2014), et Raver et al. (2015).

La profession du père peut influencer l'accès aux ressources éducatives de l'enfant, comme l'ont mis en évidence Hill et Taylor (2014). Les familles où le père exerce une profession stable et bien rémunérée ont souvent plus de moyens pour fournir à leurs enfants des livres, du matériel éducatif et des technologies modernes qui enrichissent leur apprentissage et leur développement académique. De plus, les pères ayant des professions offrant une certaine flexibilité d'horaire ou un temps de travail réduit

peuvent être plus disponibles pour fournir un soutien émotionnel et académique à leurs enfants.

Le modèle de réussite que représente une mère ayant un niveau d'éducation élevé et une carrière professionnelle peut également avoir un impact positif sur les aspirations éducatives de l'enfant, comme l'ont suggéré Davis-Kean (2015), Sirin (2016), Hill et Taylor (2018), ainsi que Lareau (2016). Les enfants sont souvent inspirés par les réalisations de leurs parents et sont motivés à poursuivre leurs propres objectifs scolaires et professionnels.

Cependant, il est important de reconnaître que la réussite académique ne dépend pas uniquement du niveau d'éducation et du statut professionnel des parents. D'autres facteurs tels que le soutien familial, le climat scolaire, les capacités individuelles de l'élève et ses propres efforts jouent également un rôle crucial dans sa réussite scolaire.

Les recherches ont également souligné l'impact significatif du niveau d'éducation et du statut professionnel de la mère sur les performances scolaires des enfants. Les travaux de Davis-Kean (2015), Sirin (2005), Hill et Taylor (2020), ainsi que LAREAU (2018) ont démontré que les mères bénéficiant d'un niveau d'éducation plus élevé et de revenus supérieurs sont souvent en mesure d'offrir un soutien académique plus conséquent à leurs enfants et d'accéder

à davantage de ressources éducatives, favorisant ainsi leur réussite académique dès le plus jeune âge.

Les mères ayant un niveau d'éducation plus élevé sont souvent mieux préparées pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants. Leur propre expérience éducative leur permet de comprendre l'importance de l'éducation et de fournir un soutien supplémentaire, qu'il s'agisse d'aide aux devoirs, de conseils sur les études ou de discussions sur des sujets scolaires. De plus, les familles où la mère exerce une profession professionnelle ont souvent un revenu plus élevé, ce qui leur permet d'accéder à des ressources éducatives supplémentaires.

Toutefois, il est important de reconnaître que la réussite académique est le résultat d'une combinaison complexe de facteurs, et aucun seul facteur ne peut garantir le succès scolaire. Les enfants issus de milieux où les mères ont un faible niveau d'éducation et sont sans emploi sont effectivement plus susceptibles de rencontrer des difficultés financières et de manquer de soutien éducatif, ce qui peut compromettre leur performance académique de plusieurs façons.

Les résultats des recherches mettent en évidence l'importance du contexte familial et socio-économique, ainsi que le rôle significatif du niveau d'éducation et du statut professionnel des parents, tant du père que de la mère, dans la réussite éducative des enfants. Il est crucial de prendre en compte ces facteurs dans la conception de politiques éducatives et dans la

fourniture de ressources supplémentaires pour soutenir les enfants issus de milieux où le contexte familial peut avoir un impact sur leurs performances scolaires. En comprenant mieux ces dynamiques familiales et socio-économiques, il est possible de mettre en place des interventions ciblées visant à réduire les écarts de réussite éducative et à favoriser l'égalité des chances pour tous les enfants, quel que soit leur milieu familial.

### **3.2.3. Facteurs physico-environnementaux**

Les conclusions exposées mettent en relief un lien entre le niveau de bruit dans le voisinage du lieu d'étude à domicile et les résultats scolaires des élèves. Pour approfondir cette corrélation, nous nous référons aux travaux antérieurs. Les études menées par Shield et Dockrell (2013), Berglund et al. (2015), ainsi que Tanner et al. (2017) avancent l'idée selon laquelle un faible niveau de bruit favorise la concentration et la productivité des élèves. Un environnement calme peut permettre à l'élève de se concentrer plus efficacement sur ses études, entraînant potentiellement de meilleures performances académiques.

Quant au bruit modéré, son impact sur la performance varie selon la sensibilité de l'élève à son environnement sonore. Certaines études suggèrent que bien qu'il puisse être moins perturbateur que le bruit élevé, il peut quand même altérer la

concentration et la productivité dans certaines circonstances.

Il est largement accepté que le bruit élevé perturbe la concentration et les performances académiques des élèves. Il peut constituer une source de distraction constante, affectant ainsi la capacité de l'élève à se concentrer et à réussir académiquement. Malgré l'absence de corrélation statistiquement significative entre le niveau de bruit du voisinage et la performance scolaire dans notre étude, la littérature antérieure souligne l'impact du bruit sur le bien-être et la productivité, y compris chez les élèves. Par conséquent, un environnement calme et propice à l'étude reste crucial pour la réussite académique, comme le soulignent les recherches antérieures.

Une autre variable examinée était la température du lieu d'étude à domicile et son lien avec les performances académiques. Les recherches antérieures fournissent des éclairages supplémentaires sur cette corrélation. Des études telles que celles de Shield et Dockrell (2018), Tanner et al. (2019), et Fisk et al. (2017) affirment qu'une température confortable favorise la concentration et le bien-être des élèves. Un environnement thermique optimal peut améliorer la concentration et la productivité des élèves, ce qui se traduit par de meilleures performances académiques.

Des températures trop élevées peuvent entraîner de la somnolence et une baisse de vigilance, nuisant ainsi aux performances scolaires. De même, des températures trop basses peuvent

provoquer distraction et inconfort, altérant également la performance académique de l'élève.

L'analyse statistique démontre une corrélation significative entre la température du lieu d'études à domicile et les performances scolaires des élèves. Il est donc primordial de prendre en compte les conditions thermiques pour favoriser le succès académique, comme le suggèrent les études antérieures.

Nos résultats ont également mis en évidence une variation des performances académiques en fonction du niveau d'aération du lieu d'étude à domicile. Une bonne aération est cruciale pour les performances scolaires, comme l'ont démontré diverses études.

La ventilation adéquate maintien des niveaux d'oxygène appropriés, réduit l'accumulation de CO<sub>2</sub> et d'autres polluants, favorisant ainsi la vigilance et la performance cognitive. Une bonne aération contribue également à réduire les symptômes respiratoires, favorisant un environnement plus sain pour l'apprentissage et la concentration.

Malgré l'absence de corrélation statistiquement significative entre la luminosité du lieu d'études à domicile et les performances scolaires dans notre étude, des études antérieures soulignent l'importance d'un éclairage adéquat pour soutenir l'apprentissage et la réussite académique.

Un bon éclairage favorise la concentration, réduit la fatigue oculaire et rend la lecture plus aisée. En revanche, un éclairage insuffisant peut entraîner une fatigue visuelle et nuire à la compréhension des sujets étudiés.

Ceci dit, bien que certaines corrélations n'aient pas été statistiquement significatives dans notre étude, les recherches antérieures soulignent l'importance des conditions environnementales pour les performances scolaires. Un environnement calme, bien éclairé, à température optimale et correctement ventilé favorise la concentration, la productivité et le bien-être des élèves, contribuant ainsi à leur succès académique.

#### **3.2.4. Facteurs d'enseignement-apprentissage**

Les résultats de notre étude mettent en évidence l'impact significatif des méthodes pédagogiques sur la performance scolaire des élèves, soulignant ainsi l'importance d'adapter ces approches en fonction des besoins et des capacités des apprenants pour optimiser leur réussite académique. La pédagogie traditionnelle, bien qu'elle puisse varier en termes d'adaptation à l'apprenant et de qualité de l'enseignement, a été largement étudiée. Les travaux de Hattie (2019), Marzano et al. (2001), et Darling-Hammond (2020) fournissent des perspectives sur son impact sur la performance scolaire.

D'autre part, les méthodes pédagogiques plus interactives telles que la pédagogie active, l'apprentissage collaboratif, et l'enseignement

différencié ont démontré leur capacité à favoriser l'engagement des élèves, le développement des compétences sociales, et la réponse aux besoins individuels des apprenants. Les travaux de Prince (2004), Johnson & Johnson (1999), Slavin (2014), Tomlinson (2001), et d'autres, illustrent l'efficacité de ces approches.

L'enseignement basé sur les compétences et la pédagogie inversée mettent l'accent sur l'acquisition de compétences essentielles pour la réussite future des élèves, ainsi que sur l'encouragement de l'apprentissage autonome et approfondi. Les travaux de Darling-Hammond (2021), Wiggins & McTighe (2005), Lage et al. (2000), et Bergmann & Sams (2012) offrent des perspectives sur ces approches novatrices.

Il ressort de ces recherches qu'une approche pédagogique diversifiée, intégrant différentes méthodes et techniques d'évaluation, est essentielle pour répondre aux besoins variés des apprenants et favoriser leur réussite académique. Les éducateurs doivent donc être attentifs à choisir des méthodes qui encouragent l'engagement actif, la réflexion critique, la différenciation des instructions et l'acquisition de compétences du monde réel. Les données indiquent que les élèves disposant de fournitures complètes ont généralement de meilleures performances, tandis que les pourcentages varient pour les fournitures incomplètes et très incomplètes.

Cette observation semble cohérente avec certaines des références citées, notamment celles qui soulignent l'importance d'avoir les outils nécessaires pour soutenir l'apprentissage. Parker et al. (2019) et Gershenson et al. (2016) ont peut-être également mis en évidence ce lien entre la disponibilité des fournitures de base et l'organisation, ce qui peut influencer la participation en classe et, par conséquent, la performance académique.

Ainsi, bien que le test du chi-carré n'ait pas révélé de relation significative entre les fournitures scolaires et la performance scolaire dans l'échantillon donné, il convient de reconnaître l'importance des fournitures scolaires dans le processus éducatif, comme le suggèrent les références citées. Les fournitures scolaires peuvent contribuer à créer un environnement propice à l'apprentissage et à soutenir le développement académique des élèves, même si cela peut ne pas toujours se traduire par des résultats statistiquement significatifs dans toutes les études.

Dans le monde d'aujourd'hui, les performances scolaires des élèves constituent un sujet d'attention majeur. De nombreux facteurs interviennent dans la détermination de ces performances. Parmi ceux-ci, on peut distinguer les influences psychologiques, familiales, scolaires et environnementales.

D'abord, les aspects psychologiques tels que l'âge et le genre de l'élève jouent un rôle crucial. L'âge peut influencer la capacité de concentration et les aptitudes cognitives de

l'élève, tandis que le genre peut avoir des implications sur les styles d'apprentissage et les intérêts académiques.

Ensuite, l'environnement familial exerce une influence significative. Le nombre d'enfants dans une famille peut affecter les ressources disponibles pour chaque enfant, tandis que le niveau d'éducation et la profession des parents peuvent impacter les attentes familiales et le soutien académique offert à l'enfant.

Par ailleurs, l'école elle-même est un élément clé dans la détermination des performances scolaires. La qualité de l'éducation offerte, la spécialisation académique proposée et même les politiques de redoublement au secondaire peuvent tous jouer un rôle dans les résultats des élèves. Enfin, l'environnement physique dans lequel l'élève évolue peut également avoir un impact. Des éléments tels que le niveau de bruit à la maison, la luminosité des espaces d'étude et même la qualité de l'air peuvent influencer la capacité de concentration et l'efficacité des études.

Dans l'ensemble, comprendre les multiples facteurs qui interagissent pour influencer les performances scolaires est essentiel pour mettre en place des interventions et des politiques éducatives efficaces visant à soutenir la réussite de tous les élèves. Cela étant, la thèse que nous soutenons est l'approche holistique pour comprendre la complexité des influences sur les

performances scolaires.

En effet, comprendre les performances scolaires des élèves nécessite une analyse approfondie et holistique qui dépasse les simples évaluations standardisées. La complexité de ce phénomène réside dans une multitude de facteurs interconnectés qui influencent la réussite éducative des individus. La thèse fondamentale qui émerge de cette analyse est que les performances scolaires ne sont pas déterminées par un seul élément, mais plutôt par une combinaison complexe de forces psychologiques, familiales, scolaires et environnementales.

Les facteurs psychologiques internes à l'élève jouent un rôle crucial dans ses performances académiques. L'âge, par exemple, peut affecter les capacités cognitives et le développement de l'enfant, tandis que le genre peut influencer les styles d'apprentissage et les choix académiques. De plus, les motivations, les attitudes et les traits de personnalité de l'élève peuvent également façonner son engagement et ses performances à l'école.

Le contexte familial est un autre élément important qui influe sur les performances scolaires. Les attentes des parents, le niveau d'éducation des membres de la famille et le soutien familial ont tous un impact sur la motivation et la réussite académique de l'élève. De plus, les ressources matérielles et émotionnelles disponibles à la maison peuvent créer un environnement propice ou défavorable à l'apprentissage.

Au sein de l'environnement scolaire, plusieurs facteurs interagissent pour influencer les performances des élèves. La qualité de l'enseignement, les méthodes pédagogiques utilisées, les ressources éducatives disponibles et le climat général de l'école jouent un rôle déterminant. Les interactions sociales avec les enseignants et les pairs, ainsi que les opportunités d'apprentissage supplémentaires, contribuent également à façonner les expériences éducatives des élèves.

Enfin, l'environnement physique et social externe à l'école peut également avoir un impact sur les performances scolaires. Des facteurs tels que le niveau de bruit, les conditions de vie, l'accès à des ressources supplémentaires et la sécurité dans la communauté peuvent tous influencer la capacité des élèves à se concentrer sur leurs études et à réussir académiquement.

Il est essentiel de reconnaître la complexité de ces interactions et d'adopter une approche holistique de l'éducation. Les politiques éducatives et les pratiques pédagogiques doivent prendre en compte l'ensemble de ces facteurs pour créer des environnements d'apprentissage inclusifs et équitables qui favorisent la réussite de tous les élèves, indépendamment de leur contexte socio-économique, familial ou personnel. En comprenant et en adressant ces multiples dimensions, il est possible de créer des opportunités éducatives qui permettent à

chaque élève de réaliser son plein potentiel académique et personnel.

L'éducation est un domaine d'étude multidimensionnel qui transcende les simples interactions dans la salle de classe. La sociologie de l'éducation devrait adopter une approche holistique pour comprendre la complexité des influences sur les performances scolaires des élèves. Notre approche reconnaît que les facteurs sociaux, économiques, culturels, psychologiques et institutionnels interagissent de manière dynamique pour façonner les expériences éducatives et les résultats des élèves.

Premièrement, la sociologie de l'éducation examine les structures sociales qui sous-tendent le système éducatif, y compris les inégalités économiques, les disparités ethniques et les différences de classe. Ces facteurs sociaux influencent l'accès aux ressources éducatives, les opportunités d'apprentissage et les attentes académiques, créant ainsi des schémas de réussite inégaux entre les groupes sociaux.

Deuxièmement, notre approche met en lumière l'importance des interactions sociales à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Les relations entre élèves, enseignants, parents et membres de la communauté façonnent les attitudes, les comportements et les performances des élèves. Les réseaux de soutien social et les normes culturelles influencent également les aspirations éducatives et les attentes de réussite.

Troisièmement, la sociologie de l'éducation examine les dynamiques institutionnelles qui

structurent l'expérience scolaire. Les politiques éducatives, les programmes scolaires, les méthodes d'enseignement et les pratiques d'évaluation sont autant de facteurs institutionnels qui influencent les performances scolaires. Ces structures institutionnelles peuvent renforcer ou atténuer les inégalités éducatives selon la manière dont elles sont conçues et mises en œuvre.

Enfin, notre approche reconnaît l'importance des processus psychologiques et affectifs dans l'apprentissage et la performance scolaire. Les perceptions de soi, la motivation, le sentiment d'appartenance et la confiance en soi jouent un rôle crucial dans la réussite éducative des élèves. Ces aspects psychologiques sont profondément influencés par les interactions sociales, les attentes culturelles et les expériences vécues à l'école et dans la société.

En intégrant ces différentes dimensions, notre approche holistique de la sociologie de l'éducation permet de comprendre les mécanismes complexes qui façonnent les performances scolaires des élèves. Elle met en lumière les inégalités structurelles, les interactions sociales et les dynamiques institutionnelles qui influencent les opportunités d'apprentissage et les résultats éducatifs. En adoptant une perspective holistique, les chercheurs, les éducateurs et les décideurs peuvent élaborer des stratégies

plus efficaces pour promouvoir l'équité et améliorer la qualité de l'éducation pour tous les élèves.

## CONCLUSION

Nous sommes arrivés au terme de cette recherche qui a porté sur *Performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda : une analyse des facteurs psychopédagogiques et sociologiques*.

Nous avons constaté dans ces écoles que les élèves ne présentent pas une bonne performance scolaire.

Ce constat a attiré notre attention à notre qualité de pédagogue et nous en avons fait un sujet de recherche. Pour ce faire, quelques théories nous ont aidé à nous mieux asseoir nos pensées, nous avons posé le problème sous forme de deux questions dont l'une est principale et l'autre secondaire.

Question principale : Les élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda manifestent-ils une bonne performance scolaire ?

Question secondaire : Quels sont les facteurs qui influencent les performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda ?

Partant de ce questionnement, nous avons formulé nos hypothèses comme suites :

- Les élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de

la ville de Kabinda manifesteront une bonne performance scolaire ;

- Les facteurs qui influencent les performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda seraient : familiaux, pédagogiques, socio-économiques et environnementaux. Les facteurs précités contribuent chacun aux performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda.

Pour bien mener cette étude, nous avons utilisé la méthode d'enquête appuyée par les techniques : documentaire, entretien ainsi que du questionnaire pour la collecte des données.

Nous avons retenu pour cette étude les variables ci-après : Pour la variable école, les conditions de travail en classe et à la maison, la qualification des enseignants, l'existence des unités pédagogiques et des réunions pédagogiques.

Après nos enquêtes, les résultats suivants ont été enregistrés :

Pour la variable école : le renvoi des apprenants de l'école a un impact significatif sur les performances scolaires c'est-à-dire les élèves qui sont renvoyés de l'école manquent les enseignements et ne présentent pas une bonne performance scolaire ;

Concernant les horaires de cours ceux-ci ne sont pas bien élaborés c'est-à-dire les chefs d'établissements scolaires n'ont pas tenu compte de pick où les élèves sont fatigués ;

Les cours à forte concentration d'attention sont placés soit aux dernières heures soit aux premières heures soit encore on les a cumulés (proches) ou soit encore les heures sont successives.

En plus, les enseignants donnent les travaux en groupes de manière générale et même individuels mais ils ne poussent pas les élèves à bien travailler parce que certains travaux ne sont pas corrigés. Et l'individualisation dans le cas d'espèce devient difficile à être pratiquer à cause des effectifs pléthoriques dans des classes.

Pour la variable encadrement des apprenants par les parents, nous avons constaté que les parents s'acquittent difficilement de leurs obligations scolaires envers les enfants :

- Payement difficile des frais, les uniformes, le transport non assuré, l'alimentation non régulière et les conditions de travail non respecté. Manque de suivi des travaux des enfants à la maison ;
- Variable formation des enseignants, nous avons observé sur terrain que certains enseignants ne sont pas les qualifiés pédagogiques, et de temps en temps ils subissent des diverses formations.

Les unités pédagogiques sont organisées au sein des établissements scolaires enquêtés et certains chefs d'établissements scolaires assurent le suivi. Dans le même ordre d'idée, les réunions pédagogiques sont organisées dans les écoles enquêtées malheureusement, sont plus administratives. En gross modo, nous avons constaté que, certaines des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques ne présentent pas une bonne performance scolaire pour des raisons précitées, nous infirmons notre hypothèse de départ.

### 3.1.2. RESULTATS OBTENUS AUPRES DES ELEVES

**Tableau n° 1 : Relatif à l'application de la discipline de l'école**

Question n° 1 : La discipline appliquée à l'école vous permet-elle de bien travailler ?

<b>Réponses</b> <b>Niveau de performance</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Total</b>
Très bonne	17	5	22
bonne	6	3	9
Faible	3	6	9
total	26	14	40

$X_{cal}^2 = 7.72$   
 $X_{tab}^2 .05 = 3.84$  Nous rejetons  
 l'hypothèse nulle selon laquelle il n'y  
 a pas de différence entre les  
 réponses fournies par les sujets  
 enquêtés  
 Donc, il y a une différence entre les  
 sujets enquêtés

Les résultats de ce tableau n°1 relatif à l'application de la discipline à l'école, indiquent que 18 élèves de niveau de performance très bonne, 6 de niveau de performance bonne et 3 de niveau de performance faible disent que, la discipline appliquée à l'école leur permet de bien travailler contre 5 de niveau de performance très bonne, 3 de niveau de performance bonne et 6 de niveau de performance faible qui ont dit le contraire.

**Tableau n°2 : Relatif au paiement des frais scolaires**

Question n° 2 : Les parents paient facilement les frais scolaires ?

<b>Réponses</b> <b>Niveau performance</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Total</b>
Très bonne	18	4	22
Bonne	6	3	9
Faible	2	7	9
Total	26	14	40

$$X_{cal}^2=0,11$$

$$X_{tab}^2 .05=3,84$$

Entant donné que, le  $X_{cal}^2$  est inférieur au  $X_{tab}^2$  , nous rejetons l'hypothèse nulle selon laquelle, qu'il y a une différence significative entre les réponses fournies des hommes et celles des femmes. Donc, il y a une différence entre les sujets enquêtés.

Les résultats de ce tableau n°2 relatif au paiement des frais scolaires horaires des cours, indiquent que 18 élèves de niveau de performance très bonne ,6 de niveau de performance bonne et 2 de niveau de performance faible disent que, les parents paient facilement les frais scolaires contre 4 de niveau de performance très bonne, 3 de niveau de performance bonne et 7 de niveau de performance faible qui ont dit le contraire.

**Tableau n°3 : Relatif à l'élaboration des horaires des cours**

Question n° 3 : L'horaire des cours vous permet-il de suivre attentivement toutes les leçons ?

<b>Réponses</b> <b>Niveau performance</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Total</b>
Très bonne	18	4	22
Bonne	6	3	9
Faible	3	6	9
Total	27	13	40

$$X_{cal}^2 = 0,53$$

$$X_{tab}^2 = 3,84$$

$$X_{tab}^2 > X_{cal}^2$$

Nous acceptons l'hypothèse, il n'y a pas de différence significative

Les résultats de ce tableau n°3 relatif à l'élaboration des horaires des cours, indiquent que 18 élèves de niveau de performance très bonne ,6 de niveau de performance bonne et 3 de niveau de performance faible disent que, la manière de l'élaboration des horaires des cours leur permet de suivre attentivement toutes les leçons contre 4 de niveau de performance très bonne, 3 de niveau de performance bonne et 6 de niveau de performance faible qui ont dit le contraire.

**Tableau n°4 : relatif aux activités de formations organisées par les autorités**

Question n° 4 : Y va-t-il de suivi des activités de formations organisées par les autorités scolaires ?

<b>Réponses</b> <b>Sexe</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Total</b>
Hommes	8	7	15
Femmes	2	3	5
Total	10	10	20

Les résultats de ce tableau n°5 relatif aux activités de formation organisées par les autorités 8 enseignants et 2 enseignantes disent que, les activités de formance sont organisées contre 7 enseignants et 3 enseignantes qui ont dit le contraire.

$$X^2 = \frac{N(ad - bc)^2}{a + b(c + d)(a + c)(b + d)}$$

$$X^2 = \frac{40(27.2 - 4.7)^2}{27 + 4(7 + 2)(27 + 7)(4 + 2)}$$

$$X^2 = \frac{40(54 - 28)^2}{31(9)(34)(6)}$$

$$= \frac{27040}{56916} = 0,48$$

$$X_{cal}^2 = 0,48$$

$$X_{tab}^2 = 3,84$$

$$X_{tab}^2 > X_{cal}^2$$

dl=1

• 05

Etant donné  $X_{cal}^2$  de 0,48 et inférieur au  $X_{tab}^2$  de 3,84 au seuil 0,05 avec comme degrés de liberté 1, Nous acceptons l'hypothèse nulle selon laquelle qu'il n'y a pas différence entre les sujets enquêtés.

**Tableau n° 5 : Relatif à l'organisation des séances d'encadrement après l'inspection**

Question n° 5 : Les inspecteurs organisent-ils les actions de formation après l'inspection ?

<b>Réponses</b> <b>Niveau de performance</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Total</b>
Hommes	5	10	15
Femmes	3	2	5
Total	8	12	20

$$X_{cal}^2 = 0,27 < X_{tab}^2 3,84$$

Le  $X_{cal}^2$  est inférieur au  $X_{tab}^2$  et nous acceptons l'hypothèse selon laquelle qu'il y a une différence significative entre les réponses. Donc, il n'y a pas une différence entre les réponses fournies par les sujets enquêtés.

Concernant les résultats obtenus dans le numéro 6 relatifs

à l'organisation des séances d'encadrement après l'inspection indiquent que, 5 Hommes et 3 femmes ont dit que, les séances d'encadrement sont organisées après inspection contre 10 Hommes et 2 Femmes qui ont le contraire.

## **3.2. INTERPRETATION ET DISCUSSION DES RESULTATS**

### **3.2.1. INTERPRETATION**

En regardant les résultats contenus dans le tableau N°1 relatif à la discipline de l'école. Les sujets enquêtés confirment de manière générale que, la discipline est un facteur de la performance. Cependant, dans ces écoles, son observance n'est pas unanimité.

Selon Bek Murphy, les écoles, les textes règlementaires subissent les modifications selon les cas. S'il n'y a pas de discipline, de l'ordre on travaille dans le libertinage et les résultats en dépendent. Les performances scolaires des élèves exigent le respect des textes de la part des élèves eux-mêmes, des enseignants, des autorités scolaires.

Dans les Ecoles de Tolsoï, il n'y avait ni discipline ni texte, chacun œuvrait de sa manière et les enseignants étaient considérés comme les camarades ; les résultats se sont soldés par des échecs. Comme on le remarque, la discipline joue un rôle capital dans les performances des apprenants. Les élèves qui appliquent la discipline dans son vrai sens aboutissent à des résultats pour faire d'elles des institutions scolaires d'excellence. (Jacquet Francillan 2015).

Eu regard aux résultats contenus dans le tableau N°2, les sujets enquêtés confirment de manière générale que, le retard des élèves a une influence négative sur leurs performances ; un rôle non négligeable dans la formation de ces derniers. Le respect de l'heure d'arriver est d'une grande

importance. Le règlement scolaire change parfois selon les circonstances. S'il n'y a pas de règlement scolaire, les élèves arriveraient librement à n'importe quelle heure. L'élève est tenu d'être présent du début jusqu'à la fin de tous les cours prévus à la grille horaire, dans le même ordre d'idée ; l'élève doit être dans l'établissement selon le règlement.

Les parents d'élève également doivent donc veiller à ce que leurs enfants arrivent à l'heure. Tout retard préjudicie l'apprenant, perturbe les activités de l'école et endommage plus l'apprenant. Partant du retard des élèves à l'école, Jean Claude dit que, certains parents donnent des travaux à l'heure d'aller à l'école et propose aux parents de prendre leur responsabilité en matière de scolarité des enfants. Un des facteurs qui favorise la performance scolaire.

En observant les résultats du tableau N°3, les sujets enquêtés affirment tous les élèves non en règle avec les frais scolaires sont renvoyés de l'Ecole. Le fonctionnement de cette dernière dépend du paiement des frais et aussi la performance scolaire en dépend. Plus l'élève est renvoyé de l'école, il reste en retard par rapport à la leçon et ce renvoi a un impact significatif sur son résultat. Les parents lors de renvoi de leurs enfants de l'école sentent une frustration, un choc et une humiliation oubliant que le paiement des frais scolaires rassure parfois la performance des apprenants, certains

parents seraient à la base des mauvais résultats des enfants

Dans le même ordre d'idée, son élaboration est une grande technique pour l'école. Nous soulignons à ce sujet quelques étapes permettant de bien élaborer l'horaire des cours. Pour LUBAMBA KIBAMBE Langayi (2021), les cours à fortes concentrations d'attention ne doivent pas figurer aux premières et dernières heures de l'horaire.

Aux premières heures parce que l'élève ou l'enfant reste attaché à son parcours (route) jusqu'à l'école, alors que aux dernières heures la courbe de la fatigue s'installe.

Devoirs scolaires, on nomme ainsi tout travail écrit que l'élève doit effectuer comme suite et comme application d'une leçon exposée ou dirigée par le maître. Son importance n'est pas moindre. Les devoirs favorisent la réussite scolaire en permettant aux élèves d'avoir des meilleures notes qui les aideraient à élaborer des méthodes de travail et à développer leur autonomie. Les devoirs sont donnés pour se conformer à la règle et répondre aux attentes des parents que pour leur Utilité pédagogique. Selon Cooper (1991), les devoirs permettent aux parents de jouer un rôle actif dans les apprentissages scolaires de leurs enfants.

Les devoirs permettent aux élèves de renforcer leurs connaissances, compétences acquises en classe ; ils permettent également de montrer à leurs enfants leurs intérêts dans leur vie scolaire. De plus le devoir à la maison encourage les élèves à prendre leur responsabilité en matière

d'apprentissage. Ils peuvent également les aider à développer leurs capacités de travail indépendant et de résolution de problème.

Ce sont là les moyens qui permettent aux apprenants ou élèves d'être performants. Si, on les néglige, la performance ne suivra pas. On peut donc retenir que les devoirs scolaires sont des travaux d'application que l'élève effectue, exécute sans l'aide de l'enseignant. Les devoirs prolongent l'action de la leçon par une œuvre personnelle de réflexion ; ils permettent à l'enfant de se préparer à une nouvelle leçon et en même temps à approfondir les leçons étudiées en classe. Il est à noter enfin que les devoirs doivent être toujours en relation avec ce qui est donné en classe, avec le niveau des apprenants, des difficultés moyennes pouvant les rendre attrayant et capable d'éveiller leurs intérêts et leurs curiosités.

Ils ne doivent pas être longs mais fréquents, variés et pratiques, toutefois, il faut soigner la correction des devoirs surtout parce que l'élève s'est donné la peine de travailler. En pédagogie active, l'approche par solution a comme avantage de soumettre à l'élève à la résolution d'un problème qu'il a rencontré et ou l'enseignant lui donnera solution.

Tableau N°4, relatif au paiement des frais scolaires des enfants par les parents, les parents ont les devoirs de prendre en charge la scolarité de leurs enfants c'est-à-dire, paiement des frais scolaires, la nourriture la

santé, objets classiques, les transports des enfants à l'école ainsi que leur sécurité. Plusieurs parents des enfants (constituant) de notre recherche s'acquittent convenablement de cette obligation mais, les difficultés demeurent pour certains d'être eux.

Pour cette catégorie, le non-paiement des frais serait dû aux familles nombreuses, moyens financiers, de soins, la polygamie etc... les conséquences retombent sur les travaux scolaires de leurs enfants ; la performance scolaire en dépend. En socio-économie de l'éducation, les inégalités sociales commandent les inégalités scolaires.

Tableau N°5 Relatif à l'encadrement des élèves par les parents, les résultats du tableau N°5 sont paradoxaux, les filles affirment qu'elles sont occupées à la maison par les parents pendant qu'elles ont les devoirs scolaires et les garçons disent les contraires. Ils sont vrais que la famille est victime par rapport à son collègue garçon lorsqu'il s'agit des occupations à la maison.

Les mauvais se déchargent de leurs responsabilités et les confient par fois aux filles qui ne trouvent plus l'occasion de travailler efficacement et régulièrement les travaux de l'école à la maison. Il en va de même pour un nombre réduit de garçons toute fois, en dehors de ce que leur demandent les parents ; les conditions d'études à la maison sont quasi inexistantes pour dire que plusieurs enfants manquent même une table pour lire, sont sans lumière suffisante, sans chambre ou pièces d'études à la maison ; d'autres plus grave encore

partagent une seule pièce qui ne leur permet pas de bien travailler.

Cette situation devrait être un souci permanent pour les parents mais, il en a tout pas cas ou tout simplement ils sont misérables. Les conditions de travail à la maison ont une influence significative sur les performances scolaires des élèves. Ils échouent à l'école parce que le climat de travail est mal sain à la maison pour certain. Pourtant un des problèmes qui devrait beaucoup préoccuper les parents.

C'est l'échec de leurs enfants à l'école. Ces derniers échouent non pas parce qu'ils ne sont pas intelligents, non parce que les conditions de travail à la maison les défavorisent. Très souvent en cas d'échec beaucoup des parents criminalisent leurs enfants surtout leurs enseignants en oubliant qu'ils jouent un rôle important et performant dans la réussite de leurs enfants. D'ailleurs, dans la collaboration école famille. Cette dernière ne s'intéresse même pas.

Les enfants sont chassés de l'école pour un motif quelconque mais, cela ne dit rien chez la plupart des parents. Ils s'attendent seulement aux bons résultats d'année, une attitude douloureusement dommageable.

Enfin, les travaux de Bandura (2016) sur l'auto-efficacité soulignent l'importance des facteurs individuels tels que la motivation et la confiance en soi dans la réussite scolaire. Il devient évident que la performance scolaire des élèves est influencée par une

multitude de facteurs interconnectés, dont l'âge, et qu'il est nécessaire de prendre en compte ces éléments de manière holistique dans les efforts visant à améliorer les résultats scolaires des élèves.

Les résultats obtenus ont révélé des nuances dans les performances scolaires entre les élèves de sexe féminin et masculin. Les élèves de sexe féminin semblent présenter une proportion légèrement plus élevée de performances insuffisantes, tandis que leurs homologues masculins ont une proportion légèrement supérieure de performances modérées.

Tableau n°16 relatif à la tenue des réunions pédagogiques à l'école, dans les écoles enquêtées, les chefs d'établissements scolaires ne tiennent pas souvent les réunions pédagogiques eux s'attellent aux réunions administratives ; or la tenue de réunions pédagogiques est au cœur de la vie des établissements scolaires. C'est au cours de ces réunions que les sujets relatifs à la performance scolaire sont traités, l'évaluation des apprenants, les difficultés qu'ils rencontrent, des problèmes réguliers dans les différents enseignements, leur adaptation aux activités en classes.

La tenue des réunions pédagogiques favorise la concertation entre les enseignants, notamment pour coordonner les enseignements, la notation et l'évaluation des activités scolaires. Elle prépare la partie pédagogique du projet d'établissement. C'est également, au cours des réunions pédagogiques tenues par les chefs d'établissements qu'on traite les problèmes tels

que, le programme d'étude, l'orientation scolaire des élèves, activités parascolaires et sportives, utilisation du matériel didactique, la communication pédagogique, la formation et recyclage des enseignants en vue d'amélioration, structure des leçons, ponctualité des enseignants et des élèves. Tout ceci est fait en vue d'amélioration du travail à l'école et en particulier la performance scolaire des élèves.

Un chef d'établissement scolaire n'est pas n'importe quelle personne, il constitue un élément stable de l'école, un but de connaissances et expériences professionnelles. Il est par excellence l'âme et le moteur de l'avion éducationnel au sein de l'école. C'est la raison pour laquelle le choix d'animateur à ce poste doit se faire avec beaucoup des sagesse et de finesse.

Tableau n°17 relatif à la qualification des enseignants ; enseigner est un travail d'intelligence. Pour pratiquer ce métier, il faut en avoir été formé par des spécialistes à la matière. Avant de devenir enseignant, ce métier exige à ce que les futures prestataires fassent beaucoup des pratiques et des stages professionnels dans des écoles où ils apprennent non seulement les didactiques mais aussi d'autres cours de la même famille comme la pédagogie, psychologie, l'administration et l'éthique.

En République Démocratique du Congo, est qualifié dans l'enseignement celui qui a un diplôme obtenu dans un institut supérieur.

Tout détenteur d'un diplôme de graduat et de licence de l'institut supérieur pédagogique. Institut supérieur pédagogique technique, département des sciences de l'éducation ainsi que tous les licenciés agrégés venus d'autres facultés. Ainsi, tous les autres licenciés œuvrant dans l'enseignement, ils sont des enseignants sous qualifiés y compris les diplômés d'Etat, qui sont non qualifiés. Bien que le diplôme ne suffit pas pour le recrutement des enseignants, il constitue la base de ce processus même. Le fait de départ, le recrutement des enseignants selon VICTOR ERNOULT (2001), est l'un des actes clés de toute administration, sa spécificité est d'avoir un impact sur la vie des personnes qui conditionnent sensiblement la vie de l'école. Car, il faut savoir s'entourer des hommes et des femmes des valeurs professionnelles pour l'exercice du métier.

Le chef d'établissement doit recruter le personnel enseignant capable dans le domaine, qui ont la qualification requise dans les enseignements leur attribués et l'éthique irréprochable. On peut donc dire que la qualification des enseignants constitue largement à la performance des élèves.

Cependant, l'analyse statistique n'a pas mis en évidence de lien significatif entre le sexe de l'élève et sa performance scolaire dans l'échantillon examiné. Ce constat suggère que le sexe de l'élève n'a pas une influence significative sur sa performance académique dans cet échantillon spécifique.

Les recherches antérieures indiquent que les

filles ont souvent de meilleures performances en lecture et en écriture, tandis que les garçons peuvent exceller en mathématiques et en sciences. Ces différences peuvent être influencées par divers facteurs tels que les attentes sociales, le soutien familial et les modèles d'identification.

Les résultats ont souvent montré que les filles ont tendance à exceller dans les matières liées à la lecture et à l'écriture, reflétant ainsi un développement plus avancé des compétences en communication verbale et en expression écrite. D'autre part, les garçons ont parfois montré une légère avance dans les matières liées aux mathématiques et aux sciences, qui sont souvent associées à des compétences logiques, spatiales et analytiques.

Cependant, il convient de noter que ces tendances ne sont pas universelles et ne s'appliquent pas à tous les individus. De nombreux facteurs, tels que les méthodes d'enseignement, le soutien familial, les attentes sociales et les stéréotypes de genre, peuvent influencer les performances scolaires des élèves, indépendamment de leur sexe.

Les recherches de Hyde et Linn (2016) ainsi que celles de Nosek et al. (2022) fournissent des informations supplémentaires sur les stéréotypes de genre et leur impact sur les performances scolaires. Ces travaux soulignent l'importance de comprendre les

nuances des différences de genre dans le contexte de l'éducation et de reconnaître la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves, indépendamment de leur sexe.

Les stéréotypes de genre exercent une influence significative sur les performances scolaires des élèves, façonnant leurs choix de carrière, leur estime de soi et leur traitement par les enseignants. Les stéréotypes attribuent souvent aux filles des compétences supérieures en littérature, tandis que les garçons sont perçus comme ayant une meilleure aptitude en mathématiques et en sciences, ce qui peut altérer la confiance des élèves dans ces domaines.

Ces croyances peuvent également orienter les choix de carrière, les garçons étant plus enclins à choisir des domaines des sciences et des mathématiques, tandis que les filles optent souvent pour des professions liées aux soins ou aux arts, reflétant ainsi les attentes sociales. Les enseignants, parfois inconsciemment, peuvent renforcer ces stéréotypes en accordant plus d'attention à certains élèves en fonction de leur sexe, créant ainsi des attentes différenciées qui influent sur les performances scolaires.

De plus, les stéréotypes de genre contribuent à façonner le climat de classe, influençant l'ambiance et l'engagement des élèves dans l'apprentissage. Les filles et les garçons peuvent se sentir limités par les attentes sociales associées à leur sexe, ce qui peut entraver leur motivation et leur réussite académique.

Pour instaurer un environnement scolaire équitable, il est crucial de reconnaître et de

remettre en question les stéréotypes de genre, favorisant ainsi un traitement égalitaire et encourageant tous les élèves à poursuivre leurs intérêts et leurs objectifs scolaires, indépendamment de leur sexe.

Bien que des tendances puissent être observées dans les performances scolaires en fonction du sexe de l'élève, les résultats de l'analyse statistique suggèrent que le sexe seul ne peut pas expliquer de manière significative les variations de la performance scolaire.

Les résultats ont révélé des disparités dans les performances scolaires en fonction du niveau d'études des élèves. Les élèves de 5e année ont affiché la plus forte proportion de performances insuffisantes, tandis que ceux de 4e année ont enregistré la plus faible proportion de performances insuffisantes parmi les niveaux d'études répertoriés.

L'évaluation de la valeur du chi-carré comparée à la valeur critique a révélé une différence statistiquement significative entre les observations et les valeurs attendues, suggérant ainsi une association entre le niveau d'études de l'élève et sa performance scolaire dans l'échantillon examiné. Les recherches antérieures fournissent des informations complémentaires sur l'impact de ces niveaux sur la performance scolaire des élèves. Par exemple, les travaux de Barnett (2018) mettent en lumière l'importance de l'éducation préscolaire pour le

développement cognitif, social et émotionnel des enfants, ce qui peut influencer leur réussite académique ultérieure.

De même, les recherches d'Alexander et Entwisle (2020) soulignent l'importance des bases académiques et des compétences sociales acquises à l'école élémentaire, qui peuvent influencer la motivation et la confiance des élèves dans leurs capacités. Les études de Roderick (2016) et de Lee et Burkam (2016) mettent en évidence l'impact significatif des performances au collège et au lycée sur les opportunités futures des élèves, y compris l'accès à l'enseignement supérieur ou à d'autres parcours professionnels.

Enfin, les travaux de Pascarella et Terenzini (2018) insistent sur l'importance des résultats universitaires pour les opportunités de carrière et la progression professionnelle des étudiants. Les performances des élèves au collège et au lycée ont un impact significatif sur leurs perspectives d'avenir, influençant leurs possibilités d'accès à l'enseignement supérieur et à d'autres parcours professionnels.

Tout d'abord, les notes et les réalisations scolaires au collège et au lycée servent souvent de critères de sélection pour l'admission dans les établissements d'enseignement supérieur. Les universités et les collèges examinent les relevés de notes, les résultats aux examens standardisés et les recommandations des enseignants pour évaluer les candidatures des étudiants.

De plus, les performances scolaires peuvent influencer les options professionnelles

disponibles pour les élèves après l'obtention de leur diplôme. Les entreprises et les employeurs potentiels peuvent prendre en compte le dossier académique d'un candidat lors du processus de recrutement et de sélection.

En outre, les réussites scolaires peuvent ouvrir des portes à des bourses d'études, à des stages et à d'autres opportunités éducatives et professionnelles qui peuvent enrichir le parcours d'un élève. Les performances au collège et au lycée jouent un rôle déterminant dans les perspectives d'avenir des élèves, en influençant leurs possibilités d'accès à l'enseignement supérieur et à d'autres parcours professionnels.

### **3.2.2. Facteurs familiaux**

Le contexte familial et socio-économique joue un rôle crucial dans la réussite éducative des élèves, comme l'ont souligné plusieurs chercheurs. Les disparités qui peuvent exister en fonction du niveau d'éducation et du statut professionnel des parents, en particulier du père et de la mère, sont des aspects essentiels à considérer dans l'analyse des performances scolaires des enfants.

Les recherches menées par Davis-Kean (2020), Sirin (2005), Hill et Taylor (2017), ainsi que Lareau (2012) ont établi une corrélation significative entre la profession du père et les performances scolaires des élèves. Cette corrélation est étayée par

l'analyse du chi-carré, révélant ainsi que les performances scolaires varient en fonction de la profession paternelle. Ces résultats mettent en lumière l'impact potentiel de la profession du père sur le rendement académique de l'enfant.

Les enfants issus de familles où les parents possèdent un niveau d'éducation plus élevé et des revenus supérieurs ont tendance à obtenir de meilleures performances scolaires, comme le suggèrent les travaux de Davis-Kean (2020), Dufur et al. (2010), et Davis-Kean et al. (2015). Ces enfants bénéficient souvent d'un soutien éducatif et financier accru, ce qui les encourage à réussir sur le plan académique. En revanche, ceux provenant de milieux où les mères ont un faible niveau d'éducation et sont sans emploi sont plus susceptibles de rencontrer des difficultés financières et de manquer de soutien éducatif, ce qui peut compromettre leur performance académique, comme l'ont souligné McLoyd (2019), Dubow et al. (2014), et Raver et al. (2015).

La profession du père peut influencer l'accès aux ressources éducatives de l'enfant, comme l'ont mis en évidence Hill et Taylor (2014). Les familles où le père exerce une profession stable et bien rémunérée ont souvent plus de moyens pour fournir à leurs enfants des livres, du matériel éducatif et des technologies modernes qui enrichissent leur apprentissage et leur développement académique. De plus, les pères ayant des professions offrant une certaine flexibilité d'horaire ou un temps de travail réduit peuvent être plus disponibles pour fournir un

soutien émotionnel et académique à leurs enfants.

Le modèle de réussite que représente une mère ayant un niveau d'éducation élevé et une carrière professionnelle peut également avoir un impact positif sur les aspirations éducatives de l'enfant, comme l'ont suggéré Davis-Kean (2015), Sirin (2016), Hill et Taylor (2018), ainsi que Lareau (2016). Les enfants sont souvent inspirés par les réalisations de leurs parents et sont motivés à poursuivre leurs propres objectifs scolaires et professionnels.

Cependant, il est important de reconnaître que la réussite académique ne dépend pas uniquement du niveau d'éducation et du statut professionnel des parents. D'autres facteurs tels que le soutien familial, le climat scolaire, les capacités individuelles de l'élève et ses propres efforts jouent également un rôle crucial dans sa réussite scolaire.

Les recherches ont également souligné l'impact significatif du niveau d'éducation et du statut professionnel de la mère sur les performances scolaires des enfants. Les travaux de Davis-Kean (2015), Sirin (2005), Hill et Taylor (2020), ainsi que LAREAU (2018) ont démontré que les mères bénéficiant d'un niveau d'éducation plus élevé et de revenus supérieurs sont souvent en mesure d'offrir un soutien académique plus conséquent à leurs enfants et d'accéder à davantage de ressources éducatives,

favorisant ainsi leur réussite académique dès le plus jeune âge.

Les mères ayant un niveau d'éducation plus élevé sont souvent mieux préparées pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants. Leur propre expérience éducative leur permet de comprendre l'importance de l'éducation et de fournir un soutien supplémentaire, qu'il s'agisse d'aide aux devoirs, de conseils sur les études ou de discussions sur des sujets scolaires. De plus, les familles où la mère exerce une profession professionnelle ont souvent un revenu plus élevé, ce qui leur permet d'accéder à des ressources éducatives supplémentaires.

Toutefois, il est important de reconnaître que la réussite académique est le résultat d'une combinaison complexe de facteurs, et aucun seul facteur ne peut garantir le succès scolaire. Les enfants issus de milieux où les mères ont un faible niveau d'éducation et sont sans emploi sont effectivement plus susceptibles de rencontrer des difficultés financières et de manquer de soutien éducatif, ce qui peut compromettre leur performance académique de plusieurs façons.

Les résultats des recherches mettent en évidence l'importance du contexte familial et socio-économique, ainsi que le rôle significatif du niveau d'éducation et du statut professionnel des parents, tant du père que de la mère, dans la réussite éducative des enfants. Il est crucial de prendre en compte ces facteurs dans la conception de politiques éducatives et dans la fourniture de ressources supplémentaires pour

soutenir les enfants issus de milieux où le contexte familial peut avoir un impact sur leurs performances scolaires. En comprenant mieux ces dynamiques familiales et socio-économiques, il est possible de mettre en place des interventions ciblées visant à réduire les écarts de réussite éducative et à favoriser l'égalité des chances pour tous les enfants, quel que soit leur milieu familial.

### **3.2.3. Facteurs physico-environnementaux**

Les conclusions exposées mettent en relief un lien entre le niveau de bruit dans le voisinage du lieu d'étude à domicile et les résultats scolaires des élèves. Pour approfondir cette corrélation, nous nous référons aux travaux antérieurs. Les études menées par Shield et Dockrell (2013), Berglund et al. (2015), ainsi que Tanner et al. (2017) avancent l'idée selon laquelle un faible niveau de bruit favorise la concentration et la productivité des élèves. Un environnement calme peut permettre à l'élève de se concentrer plus efficacement sur ses études, entraînant potentiellement de meilleures performances académiques.

Quant au bruit modéré, son impact sur la performance varie selon la sensibilité de l'élève à son environnement sonore. Certaines études suggèrent que bien qu'il puisse être moins perturbateur que le bruit élevé, il peut quand même altérer la concentration et la productivité dans

certaines circonstances.

Il est largement accepté que le bruit élevé perturbe la concentration et les performances académiques des élèves. Il peut constituer une source de distraction constante, affectant ainsi la capacité de l'élève à se concentrer et à réussir académiquement. Malgré l'absence de corrélation statistiquement significative entre le niveau de bruit du voisinage et la performance scolaire dans notre étude, la littérature antérieure souligne l'impact du bruit sur le bien-être et la productivité, y compris chez les élèves. Par conséquent, un environnement calme et propice à l'étude reste crucial pour la réussite académique, comme le soulignent les recherches antérieures.

Une autre variable examinée était la température du lieu d'étude à domicile et son lien avec les performances académiques. Les recherches antérieures fournissent des éclairages supplémentaires sur cette corrélation. Des études telles que celles de Shield et Dockrell (2018), Tanner et al. (2019), et Fisk et al. (2017) affirment qu'une température confortable favorise la concentration et le bien-être des élèves. Un environnement thermique optimal peut améliorer la concentration et la productivité des élèves, ce qui se traduit par de meilleures performances académiques.

Des températures trop élevées peuvent entraîner de la somnolence et une baisse de vigilance, nuisant ainsi aux performances scolaires. De même, des températures trop basses peuvent provoquer distraction et inconfort, altérant

également la performance académique de l'élève.

L'analyse statistique démontre une corrélation significative entre la température du lieu d'études à domicile et les performances scolaires des élèves. Il est donc primordial de prendre en compte les conditions thermiques pour favoriser le succès académique, comme le suggèrent les études antérieures.

Nos résultats ont également mis en évidence une variation des performances académiques en fonction du niveau d'aération du lieu d'étude à domicile. Une bonne aération est cruciale pour les performances scolaires, comme l'ont démontré diverses études.

La ventilation adéquate maintien des niveaux d'oxygène appropriés, réduit l'accumulation de CO<sub>2</sub> et d'autres polluants, favorisant ainsi la vigilance et la performance cognitive. Une bonne aération contribue également à réduire les symptômes respiratoires, favorisant un environnement plus sain pour l'apprentissage et la concentration.

Malgré l'absence de corrélation statistiquement significative entre la luminosité du lieu d'études à domicile et les performances scolaires dans notre étude, des études antérieures soulignent l'importance d'un éclairage adéquat pour soutenir l'apprentissage et la réussite académique. Un bon éclairage favorise la concentration,

réduit la fatigue oculaire et rend la lecture plus aisée. En revanche, un éclairage insuffisant peut entraîner une fatigue visuelle et nuire à la compréhension des sujets étudiés.

Ceci dit, bien que certaines corrélations n'aient pas été statistiquement significatives dans notre étude, les recherches antérieures soulignent l'importance des conditions environnementales pour les performances scolaires. Un environnement calme, bien éclairé, à température optimale et correctement ventilé favorise la concentration, la productivité et le bien-être des élèves, contribuant ainsi à leur succès académique.

#### **3.2.4. Facteurs d'enseignement-apprentissage**

Les résultats de notre étude mettent en évidence l'impact significatif des méthodes pédagogiques sur la performance scolaire des élèves, soulignant ainsi l'importance d'adapter ces approches en fonction des besoins et des capacités des apprenants pour optimiser leur réussite académique. La pédagogie traditionnelle, bien qu'elle puisse varier en termes d'adaptation à l'apprenant et de qualité de l'enseignement, a été largement étudiée. Les travaux de Hattie (2019), Marzano et al. (2001), et Darling-Hammond (2020) fournissent des perspectives sur son impact sur la performance scolaire.

D'autre part, les méthodes pédagogiques plus interactives telles que la pédagogie active, l'apprentissage collaboratif, et l'enseignement différencié ont démontré leur capacité à

favoriser l'engagement des élèves, le développement des compétences sociales, et la réponse aux besoins individuels des apprenants. Les travaux de Prince (2004), Johnson & Johnson (1999), Slavin (2014), Tomlinson (2001), et d'autres, illustrent l'efficacité de ces approches.

L'enseignement basé sur les compétences et la pédagogie inversée mettent l'accent sur l'acquisition de compétences essentielles pour la réussite future des élèves, ainsi que sur l'encouragement de l'apprentissage autonome et approfondi. Les travaux de Darling-Hammond (2021), Wiggins & McTighe (2005), Lage et al. (2000), et Bergmann & Sams (2012) offrent des perspectives sur ces approches novatrices.

Il ressort de ces recherches qu'une approche pédagogique diversifiée, intégrant différentes méthodes et techniques d'évaluation, est essentielle pour répondre aux besoins variés des apprenants et favoriser leur réussite académique. Les éducateurs doivent donc être attentifs à choisir des méthodes qui encouragent l'engagement actif, la réflexion critique, la différenciation des instructions et l'acquisition de compétences du monde réel. Les données indiquent que les élèves disposant de fournitures complètes ont généralement de meilleures performances, tandis que les pourcentages varient pour les fournitures incomplètes et très incomplètes. Cette observation semble cohérente avec

certaines des références citées, notamment celles qui soulignent l'importance d'avoir les outils nécessaires pour soutenir l'apprentissage. Parker et al. (2019) et Gershenson et al. (2016) ont peut-être également mis en évidence ce lien entre la disponibilité des fournitures de base et l'organisation, ce qui peut influencer la participation en classe et, par conséquent, la performance académique.

Ainsi, bien que le test du chi-carré n'ait pas révélé de relation significative entre les fournitures scolaires et la performance scolaire dans l'échantillon donné, il convient de reconnaître l'importance des fournitures scolaires dans le processus éducatif, comme le suggèrent les références citées. Les fournitures scolaires peuvent contribuer à créer un environnement propice à l'apprentissage et à soutenir le développement académique des élèves, même si cela peut ne pas toujours se traduire par des résultats statistiquement significatifs dans toutes les études.

Dans le monde d'aujourd'hui, les performances scolaires des élèves constituent un sujet d'attention majeur. De nombreux facteurs interviennent dans la détermination de ces performances. Parmi ceux-ci, on peut distinguer les influences psychologiques, familiales, scolaires et environnementales.

D'abord, les aspects psychologiques tels que l'âge et le genre de l'élève jouent un rôle crucial. L'âge peut influencer la capacité de concentration et les aptitudes cognitives de l'élève, tandis que le genre peut avoir des

implications sur les styles d'apprentissage et les intérêts académiques.

Ensuite, l'environnement familial exerce une influence significative. Le nombre d'enfants dans une famille peut affecter les ressources disponibles pour chaque enfant, tandis que le niveau d'éducation et la profession des parents peuvent impacter les attentes familiales et le soutien académique offert à l'enfant.

Par ailleurs, l'école elle-même est un élément clé dans la détermination des performances scolaires. La qualité de l'éducation offerte, la spécialisation académique proposée et même les politiques de redoublement au secondaire peuvent tous jouer un rôle dans les résultats des élèves. Enfin, l'environnement physique dans lequel l'élève évolue peut également avoir un impact. Des éléments tels que le niveau de bruit à la maison, la luminosité des espaces d'étude et même la qualité de l'air peuvent influencer la capacité de concentration et l'efficacité des études.

Dans l'ensemble, comprendre les multiples facteurs qui interagissent pour influencer les performances scolaires est essentiel pour mettre en place des interventions et des politiques éducatives efficaces visant à soutenir la réussite de tous les élèves. Cela étant, la thèse que nous soutenons est l'approche holistique pour comprendre la complexité des influences sur les performances scolaires.

En effet, comprendre les performances scolaires des élèves nécessite une analyse approfondie et holistique qui dépasse les simples évaluations standardisées. La complexité de ce phénomène réside dans une multitude de facteurs interconnectés qui influencent la réussite éducative des individus. La thèse fondamentale qui émerge de cette analyse est que les performances scolaires ne sont pas déterminées par un seul élément, mais plutôt par une combinaison complexe de forces psychologiques, familiales, scolaires et environnementales.

Les facteurs psychologiques internes à l'élève jouent un rôle crucial dans ses performances académiques. L'âge, par exemple, peut affecter les capacités cognitives et le développement de l'enfant, tandis que le genre peut influencer les styles d'apprentissage et les choix académiques. De plus, les motivations, les attitudes et les traits de personnalité de l'élève peuvent également façonner son engagement et ses performances à l'école.

Le contexte familial est un autre élément important qui influe sur les performances scolaires. Les attentes des parents, le niveau d'éducation des membres de la famille et le soutien familial ont tous un impact sur la motivation et la réussite académique de l'élève. De plus, les ressources matérielles et émotionnelles disponibles à la maison peuvent créer un environnement propice ou défavorable à l'apprentissage.

Au sein de l'environnement scolaire, plusieurs

facteurs interagissent pour influencer les performances des élèves. La qualité de l'enseignement, les méthodes pédagogiques utilisées, les ressources éducatives disponibles et le climat général de l'école jouent un rôle déterminant. Les interactions sociales avec les enseignants et les pairs, ainsi que les opportunités d'apprentissage supplémentaires, contribuent également à façonner les expériences éducatives des élèves.

Enfin, l'environnement physique et social externe à l'école peut également avoir un impact sur les performances scolaires. Des facteurs tels que le niveau de bruit, les conditions de vie, l'accès à des ressources supplémentaires et la sécurité dans la communauté peuvent tous influencer la capacité des élèves à se concentrer sur leurs études et à réussir académiquement.

Il est essentiel de reconnaître la complexité de ces interactions et d'adopter une approche holistique de l'éducation. Les politiques éducatives et les pratiques pédagogiques doivent prendre en compte l'ensemble de ces facteurs pour créer des environnements d'apprentissage inclusifs et équitables qui favorisent la réussite de tous les élèves, indépendamment de leur contexte socio-économique, familial ou personnel. En comprenant et en adressant ces multiples dimensions, il est possible de créer des opportunités éducatives qui permettent à chaque élève de réaliser son plein potentiel

académique et personnel.

L'éducation est un domaine d'étude multidimensionnel qui transcende les simples interactions dans la salle de classe. La sociologie de l'éducation devrait adopter une approche holistique pour comprendre la complexité des influences sur les performances scolaires des élèves. Notre approche reconnaît que les facteurs sociaux, économiques, culturels, psychologiques et institutionnels interagissent de manière dynamique pour façonner les expériences éducatives et les résultats des élèves.

Premièrement, la sociologie de l'éducation examine les structures sociales qui sous-tendent le système éducatif, y compris les inégalités économiques, les disparités ethniques et les différences de classe. Ces facteurs sociaux influencent l'accès aux ressources éducatives, les opportunités d'apprentissage et les attentes académiques, créant ainsi des schémas de réussite inégaux entre les groupes sociaux.

Deuxièmement, notre approche met en lumière l'importance des interactions sociales à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Les relations entre élèves, enseignants, parents et membres de la communauté façonnent les attitudes, les comportements et les performances des élèves. Les réseaux de soutien social et les normes culturelles influencent également les aspirations éducatives et les attentes de réussite.

Troisièmement, la sociologie de l'éducation examine les dynamiques institutionnelles qui structurent l'expérience scolaire. Les politiques

éducatives, les programmes scolaires, les méthodes d'enseignement et les pratiques d'évaluation sont autant de facteurs institutionnels qui influencent les performances scolaires. Ces structures institutionnelles peuvent renforcer ou atténuer les inégalités éducatives selon la manière dont elles sont conçues et mises en œuvre.

Enfin, notre approche reconnaît l'importance des processus psychologiques et affectifs dans l'apprentissage et la performance scolaire. Les perceptions de soi, la motivation, le sentiment d'appartenance et la confiance en soi jouent un rôle crucial dans la réussite éducative des élèves. Ces aspects psychologiques sont profondément influencés par les interactions sociales, les attentes culturelles et les expériences vécues à l'école et dans la société.

En intégrant ces différentes dimensions, notre approche holistique de la sociologie de l'éducation permet de comprendre les mécanismes complexes qui façonnent les performances scolaires des élèves. Elle met en lumière les inégalités structurelles, les interactions sociales et les dynamiques institutionnelles qui influencent les opportunités d'apprentissage et les résultats éducatifs. En adoptant une perspective holistique, les chercheurs, les éducateurs et les décideurs peuvent élaborer des stratégies plus efficaces pour promouvoir l'équité et

améliorer la qualité de l'éducation pour tous les élèves.

## CONCLUSION

Nous sommes arrivés au terme de cette recherche qui a porté sur *Performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda : une analyse des facteurs psychopédagogiques et sociologiques*.

Nous avons constaté dans ces écoles que les élèves ne présentent pas une bonne performance scolaire.

Ce constat a attiré notre attention à notre qualité de pédagogue et nous en avons fait un sujet de recherche. Pour ce faire, quelques théories nous ont aidé à nous mieux asseoir nos pensées, nous avons posé le problème sous forme de deux questions dont l'une est principale et l'autre secondaire.

Question principale : Les élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda manifestent-ils une bonne performance scolaire ?

Question secondaire : Quels sont les facteurs qui influencent les performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda ?

Partant de ce questionnement, nous avons formulé nos hypothèses comme suit :

- Les élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda manifesteront une bonne performance scolaire ;

- Les facteurs qui influencent les performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda seraient : familiaux, pédagogiques, socio-économiques et environnementaux. Les facteurs précités contribuent chacun aux performances scolaires des élèves des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques de la ville de Kabinda.

Pour bien mener cette étude, nous avons utilisé la méthode d'enquête appuyée par les techniques : documentaire, entretien ainsi que du questionnaire pour la collecte des données.

Nous avons retenu pour cette étude les variables ci-après : Pour la variable école, les conditions de travail en classe et à la maison, la qualification des enseignants, l'existence des unités pédagogiques et des réunions pédagogiques.

Après nos enquêtes, les résultats suivants ont été enregistrés :

Pour la variable école : le renvoi des apprenants de l'école a un impact significatif sur les performances scolaires c'est-à-dire les élèves qui sont renvoyés de l'école manquent les enseignements et ne présentent pas une bonne performance scolaire ;

Concernant les horaires de cours ceux-ci ne sont pas bien élaborés c'est-à-dire les chefs

d'établissements scolaires n'ont pas tenu compte de pick où les élèves sont fatigués ;

Les cours à forte concentration d'attention sont placés soit aux dernières heures soit aux premières heures soit encore on les a cumulés (proches) ou soit encore les heures sont successives.

En plus, les enseignants donnent les travaux en groupes de manière générale et même individuels mais ils ne poussent pas les élèves à bien travailler parce que certains travaux ne sont pas corrigés. Et l'individualisation dans le cas d'espèce devient difficile à être pratiquer à cause des effectifs pléthoriques dans des classes.

Pour la variable encadrement des apprenants par les parents, nous avons constaté que les parents s'acquittent difficilement de leurs obligations scolaires envers les enfants :

- Paiement difficile des frais, les uniformes, le transport non assuré, l'alimentation non régulière et les conditions de travail non respecté. Manque de suivi des travaux des enfants à la maison ;
- Variable formation des enseignants, nous avons observé sur terrain que certains enseignants ne sont pas les qualifiés pédagogiques, et de temps en temps ils subissent des diverses formations.

Les unités pédagogiques sont organisées au sein des établissements scolaires enquêtés et certains

chefs d'établissements scolaires assurent le suivi. Dans le même ordre d'idée, les réunions pédagogiques sont organisées dans les écoles enquêtées malheureusement, sont plus administratives.

En gross modo, nous avons constaté que, certaines des écoles secondaires publiques conventionnées catholiques ne présentent pas une bonne performance scolaire pour des raisons précitées, nous infirmons notre hypothèse de départ.

## **Bibliographie**

- Balema Kossivi (2011). *Les déterminants de la performance des écoles primaires au Sénégal*. Ecole Nationale de la Statistique et de l'Analyse Economique (ENSAE-Sénégal) - Technicien Supérieur de la Statistique
- Ballion R., Bayart D., Mayer P. (2015). « Le fonctionnement des lycées, étude de cas », *Les dossiers Éducatifs et formations*, 10.
- Bourdieu, P. et Passeron, J.-C. (2017). *La reproduction : Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris : Les éditions de Minuit.
- Brunet, L., Boudreault R. (2001) : Empowerment et leadership des directions d'école : Un atout pour une politique de décentralisation » *Éducation et francophonie*, Volume 29, No 2.

- Cizek, G. J., & Peper, C. D. (2012). The Effect of Testing on Student Achievement, 1910–2010. *International Journal of Testing*.
- Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2018). Time Spent on Homework and Grades: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Psychology*.
- Cousin, O. (2020). De l'institution à l'établissement. Le cas des collèges de banlieue. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 27, n° 2, p303-325.
- Darling-Hammond, L. (2020). Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1), 1-44.
- Darling-Hammond, L. (2021). Constructing 21st-Century Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300-314.
- Duru-Bellat M. (2019). *Les inégalités sociales à l'école*, Paris, Presses Universitaires de France.
- Duru-Bellat M. et Meuret Denis (2020). Nouvelles formes de régulation dans les systèmes éducatifs étrangers: autonomie et choix des établissements scolaires, *Revue Française de Pédagogie*, n° 135.
- Duru-Bellat M., Danner M., Le Bastard-Landrier S., Piquée C. (2018). « Les effets de la composition scolaire et sociale du public d'élèves sur leur réussite et leurs attitudes », *Cahiers de l'IREDU*, 65.
- Duru-Bellat M., Mons, N., Suchaut B. (2021). « Caractéristiques des systèmes éducatifs et compétences des jeunes à 15 ans : l'éclairage des comparaisons entre pays », *Cahiers de l'IREDU*, 66.
- Duru-Bellat, M., Mingat A. (2017). Le déroulement de la scolarité au collège : Le contexte « fait des différences. *Revue française de sociologie*, 29, 649-666.
- Eliccel, P. (2010). *Déterminants de la performance des écoles secondaires en Haïti: le cas du département du centre*. Université des Antilles et de la Guyane - Master
- Felouzis, G. et Perroton, J. (2017) : Les « marchés scolaires » : une analyse en termes d'économie de la qualité. *Revue française de sociologie*. Volume 48, pages 693 à 722
- Garcia, S. et Poupeau, F. (2013) : Les contradictions de la "démocratisation, La mesure de la "démocratisation" scolaire, *Actes de la recherche en sciences sociales*. Vol. 149, pp. 74-87.
- Göllner, A. S., Lichtenfeld, J. C. H., Schmitt, B. M. G., & Dickhäuser, O. (2019). The Impact of Task Instructions on Students' Self-Regulated Learning: A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*.
- Goux D., Maurin É., 2015. – « Démocratisation de l'école et persistance des inégalités »,

- Économie et statistique*, 306, pp. 27-39.
- Grisay, A. (2017). Réflexions sur « l'effet école ». In *Recherche sur l'évaluation en éducation*, Paris : Le Harmattan.
- Harris, D. N., & Sass, T. R. (2019). "Teacher training, teacher quality and student achievement." *Journal of Public Economics*, 90(1-2), 49-69.
- Hattie, J. (2016). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn & Bacon.
- Johnson, J. A., & Hanson, W. E. (2016). Time Spent Studying for and Taking the GRE General Test and Performance on the Test. *Educational and Psychological Measurement*.
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2020). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.
- Lautrey J., 2021, *Classe sociale, milieu familial et intelligence*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Legendre, R. (2015). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (2e édition). Montréal : Guérin
- Liensol B., Meuret D. (2014). Les performances des lycées pour la préparation au baccalauréat, *Éducation et formations*, N° 11, 25-36.
- Maroy C. (2016). *L'école à la lumière de la sociologie des organisations*. Université catholique de Louvain (Études et documents).
- Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2013). *Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. ASCD.
- Maurin, É. (2013). « The impact of parental income on early schooling transitions: a re-examination using data over three generations », *Journal of public economics*, 85, 3, pp. 301-332.
- Mayer, R. E., & Moreno, R. (2020). *The Role of Instructions in Learning*. Handbook of Research on Educational Communications and Technology.
- Meuret, D. (2020). *Les recherches sur l'efficacité et l'équité des établissements scolaires, leçons pour l'inspection*. Université de Bourgogne- IREDU.
- Meuret, D. et Morlaix, S. (2016). L'influence de l'origine sociale sur les performances scolaires : par où passe-t-elle ? *Revue française de sociologie*. N°1. Vol. 47. pp. 49 à 79. Éditions Technip & Ophrys
- Pellegrino, J. W., & Kuhn, D. M. (2016). *Testing Effectiveness*. Testing,

Cognition, and Learning: Understanding and Using the New Technology.

Prince, M. (2014). Does Active Learning Work? A Review of the Research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.

Rocheleau J. (2018). *Une approche de gestion pour l'école informatisée*, LICEF, Montréal (Québec)

Rockoff, J. E. (2014). "The impact of individual teachers on student achievement: Evidence from panel data." *American Economic Review*, 94(2), 247-252.

Roediger III, H. L., & Karpicke, J. D. (2015). Effects of Testing on Learning and Retention. *Psychological Science*.

Slavin, R. E. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work? *Anales de Psicología*, 30(3), 785-791.

Tavan C. (2020). « École publique, école privée : comparaison des trajectoires et de la réussite scolaire », *Revue française de sociologie*, 45, 1, pp. 133-165.

Tomlinson, C. A. (2021). How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms? ASCD.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2015). Understanding by Design. ASCD.

---

\* Facteurs socio- pédagogiques et Performance des apprenants des écoles secondaires publiques conventionnées Catholiques de la ville de Kabinda